



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

مدرسة العين الناطقة بالإنجليزية

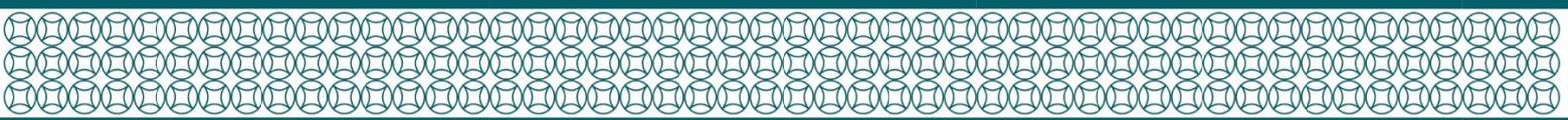
تقرير تقييم

جيد

الأداء العام

2020-2019

العام
الأكاديمي





قائمة المحتويات

2.....	معلومات المدرسة
3.....	أداء المدرسة
3.....	جوانب القوة الرئيسية ومجالات التحسين
4.....	التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن
7.....	معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
12.....	معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
13.....	معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
14.....	معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
15.....	معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
16.....	معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
18.....	دعم القراءة



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معلومات المدرسة

معلومات عامة			
اسم المدرسة:			مدرسة العين الناطقة بالإنجليزية
رقم المدرسة:	9132	المراحل الدراسية:	رياض الأطفال إلى المرحلة الثانوية
رقم مجلس المدرسة**:		الرسوم الدراسية*:	من 21200 درهم إلى 43280 درهم (متوسط إلى عال)
المنهاج الدراسي*:	بريطاني	العنوان:	شارع خالد بن سلطان، فلج هزاع، العين
رقم الهاتف:	+097 (0) 37678636	الموقع الإلكتروني للمدرسة:	www.aeess.org

معلومات الموظفين			
عدد المعلمين:	107	نسبة تغيير المعلمين:	27%
عدد مساعدي المعلمين:	41	نسبة المعلمين إلى الطلبة:	15: 1

معلومات الطلبة			
العدد الإجمالي للطلبة:	1599	الجنس:	مختلط
نسبة الطلبة الإماراتيين:	20%	نسبة الطلبة ذوي الهمم:	2%
الجنسيات الأعلى نسبة في المدرسة:	مصر: 10%	الأردن: 9%	بريطانيا: 9%
نسبة الطلبة في كل مرحلة:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة
	27%	43%	22%
		الثانوية	8%

معلومات التقييم			
تاريخ التقييم	من:	إلى:	
	1441/03/27	1441/03/30	
	2019/11/24	2019/11/27	
عدد الحصص التي تمت مشاهدتها:	121	عدد الحصص المشتركة التي تمت مشاهدتها	22

*خاص بالمدارس الخاصة فقط
** خاص بالمدارس الحكومية فقط



أداء المدرسة

- افتتحت المدرسة في عام 1979. ازدادت أعداد الطلبة في المدرسة بما نسبته 21% وتم تعيين عاملين ذوي خبرة لدعم أجهزة التحسين في المدرسة منذ التقييم السابق. شهد فريق القيادة الوسطى تغييرات شملت أعضاء وأدوارهم ومسؤولياتهم.
- تحسّن الأداء العام للمدرسة من مستوى مقبول ليصبح جيداً. اتخذ أعضاء القيادة المدرسية خطوات فعالة لتحسين الإنجازات في جميع المواد الدراسية من خلال تحسين جودة التدريس والمنهاج التعليمي. أصبحت جودة التطور الشخصي للطلبة وإجراءات حمايتهم ورعايتهم جيدة جداً الآن.

جوانب القوة الرئيسية ومجالات التحسين

جوانب القوة الرئيسية

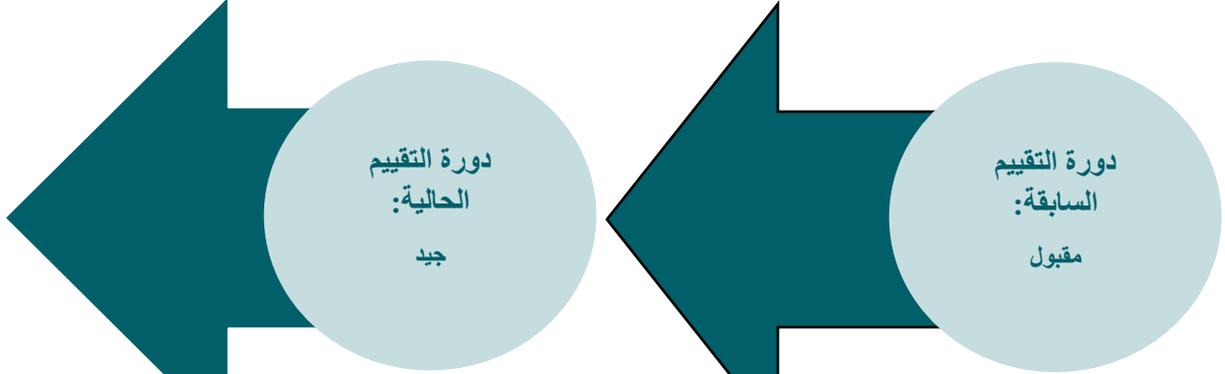
- أثر أعضاء القيادة المدرسية على تحسين مستوى إنجازات الطلبة في جميع المواد الدراسية.
- العلاقات السائدة بين الطلبة أنفسهم ومع المعلمين، وسلوكهم ومواقفهم نحو التعلم.
- تقدير الطلبة للقيم الإسلامية واحترامهم لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها.
- إجراءات رعاية الطلبة وتحقيق رفاهيتهم وحمايتهم والمحافظة على سلامتهم.
- علاقات الشراكة القوية مع أولياء الأمور والمجتمع والتزام أعضاء مجلس الأمناء تجاه المدرسة.

مجالات التحسين الرئيسية

- تحسين جودة التدريس والتعلم بشكل أكبر من خلال ما يلي:
 - استخدام بيانات التقييم بفعالية أكبر لتوجيه ممارسات التدريس والتعلم.
 - تقديم الحصص الدراسية التي تلبي احتياجات جميع الطلبة وتوفّر مستويات التحدي للطلبة ذوي الإنجازات الأعلى والموهوبين والمتفوقين.
 - التأكد من قيام المعلمين بمساعدة الطلبة الذين يتحدثون اللغة الإنجليزية كلغة ثانية على فهم المفردات الخاصة بالمادة الدراسية لدعم تعلمهم.
 - توفير المزيد من الفرص التي تتيح للطلبة كتابة القصص الطويلة باللغتين العربية والإنجليزية وأيضاً للطلبة الذين يتحدثون اللغة العربية كلغة ثانية حتى يتمرنوا على مهارات التحدث بشكل أكبر.
 - توفير المزيد من الفرص في الحصص الدراسية حتى يتمكن الطلبة من تطوير مهارات الابتكار والتقنية لديهم بشكل متسق.
- تحسين فعالية القيادة الوسطى بشكل أكبر من خلال ما يلي:
 - تدريب أعضاء القيادة الوسطى حول كيفية موازنة المنهاج التعليمي من أجل تلبية احتياجات جميع الطلبة.
 - قيامهم بمساعدة المعلمين بشكل أكبر حول بيانات التقييم من أجل تسريع وتيرة تقدم الطلبة على نحو أدق.



التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن



- حقق أعضاء القيادة المدرسية تقدماً جيداً في تطبيق جميع توصيات تقرير التقييم السابق، حيث قامت المدرسة بتحسين جودة إنجازات الطلبة من مقبولة لتصبح جيدة، كما يقوم المعلمون الآن بإنشاء روابط قوية في الحصص الدراسية بين القيم الإسلامية والثقافة الإماراتية في جميع مواد المناهج الإنجليزية ويشاركون أفضل الممارسات في المدرسة.
- يستخدم المعلمون الآن بيانات التقييم لتوجيه ممارسات التدريس وتحديد الفجوات في التعلم والتخطيط للخطوات المقبلة؛ وقد أفضى ذلك إلى تحقيق مستويات تقدم جيدة بشكل عام. لا يقوم المعلمون، في أقلية من الحصص الدراسية، باستخدام معلومات التقييم بفعالية، لا سيما فيما يتعلق بالطلبة ذوي الإنجازات الأعلى والموهوبين والمتفوقين.
- يتلقى الطلبة أصحاب الهمم دعماً جيداً ويحرزون تقدماً جيداً فيما يتعلق بالمستويات الفردية التي بدأوا منها. يتاح للطلبة الآن فرص جيد للعمل بشكل مستقل وتطوير مهارات التفكير الناقد في الحصص الدراسية.
- يتأكد أعضاء القيادة المدرسية الآن من موازاة عملية التقييم الذاتي بشكل متنسق مع إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة، ويقومون بتثليث الأحكام المرتبطة بجمع معايير الأداء. يقوم أعضاء القيادة الوسطى بتطوير أدوارهم مع قيامهم بمتابعة إنجازات الطلبة وتحليل البيانات والمساعدة في تخطيط الخطوات المقبلة؛ وقد أفضى ذلك إلى تحقيق إنجازات جيدة، إلا أنه لا يزال يتعين عليهم مساءلة المعلمين بشكل أكبر حول نواتج تعلم الطلبة والتأكد من استخدام التقييم لتسريع إنجازات الطلبة على نحو دقيق في موادهم الدراسية. يمتلك أعضاء القيادة المدرسية قدرة جيدة على تحسين المدرسة بشكل أكبر.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

جودة إنجازات الطلبة			معيار الأداء 1
تحسن في الأداء	الاختلاف من التقييم السابق	جيد	الحكم:
			المبررات:
<ul style="list-style-type: none">شهدت إنجازات الطلبة تحسناً وأصبحت الآن جيدة على أقل تقدير في جميع المواد الدراسية، كما أنها جيدة جداً في الرياضيات في المرحلة الثانوية والمواد الأخرى في مرحلتي رياض الأطفال والابتدائية. أصبحت مستويات تحصيل الطلبة جيدة الآن بشكل عام، لكنها لا تزال مقبولة في اللغة العربية كلغة ثانية.تحرز غالبية مجموعات الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع، إلا أن الطلبة ذوي الإنجازات الأعلى والموهوبين والمتفوقين لا يحققون دائماً التقدم القادرين عليه.إن مهارات التعلم لدى الطلبة جيدة بشكل عام، حيث أنهم يخرطون في التعلم بشكل مناسب ويُنشئون روابط جيدة جداً بين المواد الدراسية والحياة الواقعية. تعد مهارات الابتكار واستخدام التقنية في الحصص الدراسية أقل تطوراً.			

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار			معيار الأداء 2
تحسن في الأداء	الاختلاف من التقييم السابق	جيد جداً	الحكم:
			المبررات:
<ul style="list-style-type: none">تحسنت جودة التطور الشخصي لدى الطلبة وأصبحت الآن جيدة جداً، حيث أنهم يظهرون مواقف إيجابية للغاية نحو التعلم ويحسنون التصرف بشكل مناسب جداً ويطورون علاقات جيدة جداً مع الآخرين.شهدت مستويات معرفة الطلبة بتراث دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها وفهمهم للقيم الإسلامية وثقافات العالم الأخرى تحسناً وأصبحت الآن جيدة جداً.تحسنت جودة مساهمة الطلبة في الحياة المدرسية والمجتمع الأوسع وأصبحت الآن جيدة جداً، لكن الطلبة في المرحلة الابتدائية لا يبادرون بالمشاريع دائماً، كما أن مهارات الابتكار في الحصص الدراسية ليست قوية باتساق.			

جودة عمليات التدريس والتقييم			معيار الأداء 3
تحسن في الأداء	الاختلاف من التقييم السابق	جيد	الحكم:
			المبررات:
<ul style="list-style-type: none">تحسنت جودة التدريس واستخدام التقييم في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة وأصبحت الآن جيدة بشكل متنسق في جميع المراحل. يستخدم المعلمون معرفتهم الجيدة بموادهم الدراسية ويقدمون دروساً مثيرة للاهتمام. تعتبر عمليات التقييم الداخلي فعالة.إن أنظمة قياس نواتج تعلم الطلبة مقابل التوقعات الوطنية والدولية راسخة جداً.لا يقوم جميع المعلمين باستخدام معلومات التقييم بشكل متنسق لمطابقة المهام بالكامل مع قدرات الطلبة واحتياجاتهم، لا سيما الطلبة ذوي الإنجازات الأعلى والموهوبين والمتفوقين.			

جودة المنهاج التعليمي			معيار الأداء 4
تحسن في الأداء	الاختلاف من التقييم السابق	جيد	الحكم:
			المبررات:
<ul style="list-style-type: none">أصبحت جودة المنهاج التعليمي جيدة بشكل متنسق الآن في جميع المراحل، حيث أنه يتسم بالشمولية والصلة بالاحتياجات ويوفر الآن استمرارية وتقدم جيدين لتعلم الطلبة.توجد روابط قوية بين المواد الدراسية، مما يساعد الطلبة على تطوير معرفة جيدة جداً بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها.لا يتم أحياناً موازنة المنهاج التعليمي على نحو مناسب بشكل كافٍ لتلبية احتياجات جميع الطلبة بالكامل.			

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم			معيار الأداء 5
تحسن في الأداء	الاختلاف من التقييم السابق	جيد جداً	الحكم:
			المبررات:
<ul style="list-style-type: none">تحسنت جودة إجراءات رعاية الطلبة وتحقيق رفاهيتهم وحمايتهم وأصبحت فعالة جداً الآن.إن أنظمة دعم السلوك الإيجابي للطلبة ومستويات حضورهم راسخة على نحو مناسب جداً.قامت المدرسة الآن بتأسيس عمليات جيدة جداً لتحديد الطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين، حيث يتلقى الطلبة أصحاب الهمم دعماً جيداً ويتعلمون بشكل مناسب، إلا أن مستويات الدعم والتحديات المقدمة للطلبة ذوي الإنجازات الأعلى والموهوبين والمتفوقين ليست مطوّرة بالكامل.			



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

جودة قيادة المدرسة وإدارتها			معيار الأداء 6
تحسن في الأداء	الاختلاف من التقييم السابق	جيد	الحكم:
		<ul style="list-style-type: none">• تحسنت عملية التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير وأصبحت فعالة الآن في تحسين جميع جوانب أداء المدرسة تقريباً.• تحسنت جودة مجلس الأمناء وأصبحت الآن فعالة جداً، حيث يقوم أعضاءه بطرح أسئلة صعبة على المدرسة وزيارتها بشكل منتظم للتأكد من تحقيق الطلبة إنجازات مناسبة.• يدرك أعضاء القيادة المدرسية الحاجة إلى توفير المزيد من التدريب لأعضاء القيادة الوسطى.	المبررات:



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

مؤشرات الأداء:				
الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	
جيد	جيد	جيد	لا ينطبق	التحصيل
جيد	جيد	جيد	لا ينطبق	التقدم
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التحصيل
جيد	جيد	جيد	لا ينطبق	التقدم
لا ينطبق	جيد	جيد	لا ينطبق	التحصيل
لا ينطبق	جيد	جيد	لا ينطبق	التقدم
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم
جيد جداً	جيد	جيد	جيد	التحصيل
جيد جداً	جيد	جيد	جيد	التقدم
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم
جيد	جيد	جيد جداً	جيد جداً	التحصيل
جيد	جيد	جيد جداً	جيد جداً	التقدم
جيد	جيد	جيد	جيد	مهارات التعلم

*خاص بالمدارس الخاصة فقط



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية جيدة، ويحقق غالبيتهم تقدمًا جيدًا في الحصص الدراسية ويمرور الوقت.• إن مستويات التحصيل جيدة. تُشير البيانات الداخلية ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم في الصف الثاني عشر إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة، إلا أنه لم يتم تأكيد ذلك في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق غالبيتهم فقط مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي.• يُطوّر الطلبة، في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، فهمًا جيدًا لتعاليم الإسلام وأدابه وتطبيقها في الحياة اليومية، أما في المرحلة الثانوية، يُظهر الطلبة معرفة جيدة بالقيم الإسلامية، مثلًا كيف يمكن أن تؤثر الشائعات بشكل سلبي على المجتمع الإسلامي، ويستطيعون تلاوة السور المقررة وشرح معانيها بمعرفة تامة، لكنهم لا يقومون جميعًا باتباع أحكام التجويد بشكل صحيح.• تحرز غالبية مجموعات الطلبة تقدمًا أفضل من المتوقع.		التربية الإسلامية
مجالات القوة النسبية	مجالات التحسين	
<ul style="list-style-type: none">• فهم الطلبة لتعاليم الإسلام وأدابه وربطها بحياتهم اليومية.• معرفة الطلبة بالقيم الإسلامية في المرحلة الثانوية.	<ul style="list-style-type: none">• تطبيق الطلبة الصحيح لأحكام التجويد.	

<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى وثانية جيدة بشكل عام، ويحقق غالبيتهم تقدمًا جيدًا في الحصص الدراسية ويمرور الوقت.• إن مستويات التحصيل جيدة في اللغة العربية كلغة أولى ومقبولة في اللغة العربية كلغة ثانية. تُشير البيانات الداخلية ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم في الصف الثاني عشر إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة في اللغة العربية كلغة أولى وجيدة جدًا في اللغة العربية كلغة ثانية، إلا أنه لم يتم تأكيد ذلك في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق غالبيتهم فقط مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي.• يحقق غالبية الطلبة تقدمًا جيدًا في مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والفهم، حيث يستطيع الأطفال في مرحلة رياض الأطفال تحديد الأسماء وأصوات الحروف في مواقعها المختلفة في الكلمة ومزجها معًا لبناء الكلمات البسيطة في اللغة العربية كلغة أولى، أما في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، يُطوّر الطلبة مهارات قراءة وفهم قوية في اللغة العربية كلغة أولى وثانية ويستطيعون قراءة القصص على نحو يلائم مستواهم واستخراج أحداثها الرئيسية، كما أنهم يستطيعون في اللغة العربية كلغة أولى إعادة سرد أحداث القصة باستخدام قواعد النحو الصحيحة، وفي المرحلة الثانوية، يستطيع الطلبة استخراج التعبيرات المجازية من النصوص وتطبيق قواعد النحو أثناء التحدث والكتابة، إلا أن مهارات الكتابة الموسعة لدى الطلبة تعد أقل تطورًا في جميع أنحاء المدرسة في اللغة العربية كلغة أولى وثانية وفي مهارات التحدث في اللغة العربية كلغة ثانية.• تحرز غالبية مجموعات الطلبة تقدمًا جيدًا.		اللغة العربية
مجالات القوة النسبية	مجالات التحسين	
<ul style="list-style-type: none">• مهارات القراءة والفهم لدى الطلبة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.• قدرة الطلبة على تطبيق قواعد النحو في جميع المراحل.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات الكتابة الموسعة لدى الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى وثانية.• مهارات التحدث لدى الطلبة في اللغة العربية كلغة ثانية.	



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية جيدة بشكل عام، ويحقق غالبيتهم تقدمًا جيدًا في الحصص الدراسية وبمرور الوقت.• إن مستويات التحصيل جيدة. تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق مستويات تحصيل جيدة، وقد شوهدت هذه المستويات في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق غالبيتهم مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي.• يُطور الطلبة، في جميع أنحاء المدرسة، فهمًا جيدًا لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتاريخها، حيث يكتسبون في المرحلة الابتدائية معرفة جيدة بتاريخ دولة الإمارات، مثلًا أنواع الوظائف التي كانت تقوم بها النساء في الماضي، أما في المرحلة المتوسطة، يكتسب الطلبة مستويات معرفة وفهم جيدة حول المواطنة والجغرافيا ويستطيعون تحديد صفات المواطن الجيد وكيفية تطبيقها في حياتهم اليومية ويتمكنون من تبرير الزيادة في أعداد سكان دولة الإمارات، لكن مهاراتهم في قراءة الخرائط من أجل توسيع نطاق تعلمهم تعد أقل تطورًا.• تحرز غالبية مجموعات الطلبة تقدمًا مناسبًا.		الدراسات الاجتماعية
مجالات القوة النسبية	مجالات التحسين	
<ul style="list-style-type: none">• معرفة الطلبة وفهمهم لتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة ومفهوم المواطنة.• قدرة الطلبة على تحليل فهمهم.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات الطلبة في قراءة الخرائط من أجل توسيع نطاق تعلمهم.	

<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية جيدة بشكل عام، ويحقق غالبيتهم تقدمًا جيدًا في الحصص الدراسية وبمرور الوقت.• إن مستويات التحصيل جيدة. تُشير نتائج اختبارات الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE) والمستوى المتقدم والبيانات الداخلية إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل جيدة بشكل عام، وقد شوهدت هذه المستويات في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق غالبيتهم مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي.• يحقق الأطفال، في مرحلة رياض الأطفال، تقدمًا جيدًا في تطوير مهارات التحدث الجيدة ويعرفون كيف يربطون بين الحروف وأصواتها، أما في المرحلة الابتدائية، يستمع الطلبة بانتباه ويظهرون فهمًا جيدًا عندما يشاركون في النقاشات، وفي المرحلة المتوسطة، يُطور الطلبة مهارات قراءة وفهم واستيعاب جيدة ويستطيعون استخراج الموضوعات الرئيسة من النصوص ومقاطع الفيديو ويكتبون تقاريرهم حولها، إلى أن مهارات الكتابة الموسعة لديهم تعد أقل تطورًا، وفي المرحلة الثانوية، يُظهر الطلبة طلاقة في التعبير وثقة في تفسير المعلومات المستمدة من النصوص.• تحرز غالبية مجموعات الطلبة تقدمًا جيدًا في الحصص الدراسية، إلا أن الطلبة ذوي الإنجازات الأعلى لا يطورون بالكامل مهارات الكتابة الإبداعية والموسعة لديهم.		اللغة الإنجليزية
مجالات القوة النسبية	مجالات التحسين	
<ul style="list-style-type: none">• مهارات التحدث والصوتيات لدى الأطفال في مرحلة رياض الأطفال.• مهارات الفهم والقراءة والاستيعاب لدى الطلبة في جميع أنحاء المدرسة.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات الكتابة لدى جميع الطلبة، لا سيما مهارات الكتابة الإبداعية والموسعة لدى الطلبة ذوي الإنجازات الأعلى.	



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

الرياضيات	<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطالبة في الرياضيات جيدة بشكل عام وجيدة جدًا في المرحلة الثانوية. يحقق الطالبة، في الحصص الدراسية وبمرور الوقت، تقدمًا جيدًا بشكل عام وجيدًا جدًا في المرحلة الثانوية.• إن مستويات التحصيل جيدة بشكل عام. تُشير نتائج اختبارات الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE) والمستوى المتقدم والبيانات الداخلية إلى تحقيق الطالبة مستويات تحصيل جيدة بشكل عام وجيدة جدًا في المرحلة الثانوية، وقد شوهدت هذه المستويات في الحصص الدراسية وأعمال الطالبة التي تُظهر تحقيق غالبيتهم مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي.• يحقق الأطفال، في مرحلة رياض الأطفال، تقدمًا جيدًا في تمييز الأشكال متزايدة الصعوبة ويعدّون إلى العشرين بشكل مناسب، أما في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، يحرز الطالبة تقدمًا جيدًا في تطوير مستوى جيد من مهارات الحساب الذهني، وفي المرحلة الثانوية، يُطوّر الطالبة مهارات ومعرفة حسابية جيدتين جدًا في التفاضل والتكامل، حيث يستطيع غالبيتهم حل المعادلات الصعبة والتفكير بشكل ناقد. يواجه أقلية من الطالبة صعوبة في تطبيق مهاراتهم الحسابية على المسائل المستمدة من الحياة الواقعية.• تحرز غالبية مجموعات الطالبة تقدمًا جيدًا، بينما يعتبر التقدم، لا سيما لدى الطالبة ذوي الإنجازات الأعلى والموهوبين والمتفوقين، غير كافٍ في توسيع نطاق مهارات الاستدلال.			
	<table border="1"><thead><tr><th>مجالات القوة النسبية</th><th>مجالات التحسين</th></tr></thead><tbody><tr><td><ul style="list-style-type: none">• قدرة الأطفال على تمييز وتصنيف الأشكال• المتزايدة الصعوبة في مرحلة رياض الأطفال.• قدرة الطالبة في الحساب الذهني ومهاراتهم في التفاضل والتكامل في المرحلة الثانوية.</td><td><ul style="list-style-type: none">• مهارات الاستدلال الموسع، لا سيما لدى الطالبة ذوي الإنجازات الأعلى والموهوبين والمتفوقين.• تطبيق الطالبة لمهاراتهم الحسابية على المسائل المستمدة من الحياة الواقعية.</td></tr></tbody></table>	مجالات القوة النسبية	مجالات التحسين	<ul style="list-style-type: none">• قدرة الأطفال على تمييز وتصنيف الأشكال• المتزايدة الصعوبة في مرحلة رياض الأطفال.• قدرة الطالبة في الحساب الذهني ومهاراتهم في التفاضل والتكامل في المرحلة الثانوية.
مجالات القوة النسبية	مجالات التحسين			
<ul style="list-style-type: none">• قدرة الأطفال على تمييز وتصنيف الأشكال• المتزايدة الصعوبة في مرحلة رياض الأطفال.• قدرة الطالبة في الحساب الذهني ومهاراتهم في التفاضل والتكامل في المرحلة الثانوية.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات الاستدلال الموسع، لا سيما لدى الطالبة ذوي الإنجازات الأعلى والموهوبين والمتفوقين.• تطبيق الطالبة لمهاراتهم الحسابية على المسائل المستمدة من الحياة الواقعية.			

العلوم	<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطالبة في العلوم جيدة بشكل عام، ويحقق غالبيتهم تقدمًا جيدًا في الحصص الدراسية وبمرور الوقت.• إن مستويات التحصيل جيدة بشكل عام. تُشير نتائج اختبارات الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE) والمستوى المتقدم إلى تحقيق الطالبة مستويات تحصيل جيدة، وقد شوهدت هذه المستويات في الحصص الدراسية وأعمال الطالبة التي تُظهر تحقيق غالبيتهم مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي.• يُطوّر الأطفال والطلبة، في جميع أنحاء المدرسة، فضولهم ومهارات استقصاء لديهم بشكل جيد، حيث يقوم الأطفال، في مرحلة رياض الأطفال، بالاستكشاف والتجربة باستخدام مجموعة واسعة من المصادر لاستكشاف كيفية عمل الأشياء، أما في المرحلة الابتدائية، يستطيع الطالبة توقع الأنشطة العملية وملاحظتها وتسجيلها، وفي المرحلتين المتوسطة والثانوية، يُطوّر الطالبة مهارات استقصاء جيدة عندما يجرون التجارب ويقارنون النتائج.• تحرز غالبية مجموعات الطالبة تقدمًا جيدًا، إلا أن التقدم الذي يحققه الطالبة الذين يتحدثون اللغة الإنجليزية كلغة ثانية يعتبر أبطأ لأنهم لا يفهمون دائمًا معاني بعض المفردات العلمية.			
	<table border="1"><thead><tr><th>مجالات القوة النسبية</th><th>مجالات التحسين</th></tr></thead><tbody><tr><td><ul style="list-style-type: none">• مهارات التوقع والاستكشاف والملاحظة في المرحلة الابتدائية.• المهارات العملية والاستقصائية.</td><td><ul style="list-style-type: none">• فهم الطالبة الذين يتحدثون اللغة الإنجليزية كلغة ثانية للمفردات العلمية.</td></tr></tbody></table>	مجالات القوة النسبية	مجالات التحسين	<ul style="list-style-type: none">• مهارات التوقع والاستكشاف والملاحظة في المرحلة الابتدائية.• المهارات العملية والاستقصائية.
مجالات القوة النسبية	مجالات التحسين			
<ul style="list-style-type: none">• مهارات التوقع والاستكشاف والملاحظة في المرحلة الابتدائية.• المهارات العملية والاستقصائية.	<ul style="list-style-type: none">• فهم الطالبة الذين يتحدثون اللغة الإنجليزية كلغة ثانية للمفردات العلمية.			



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

المواد الأخرى	
<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطالبة في المواد الأخرى جيدة بشكل عام وجيدة جدًا في مرحلتي رياض الأطفال والابتدائية. يحقق الطالبة، في الحصص الدراسية وبمرور الوقت، تقدمًا جيدًا بشكل عام وجيدًا جدًا في مرحلتي رياض الأطفال والابتدائية.• إن مستويات التحصيل جيدة بشكل عام. تُشير نتائج اختبارات الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE) إلى تحقيق الطالبة مستويات تحصيل جيدة بشكل عام وجيدة جدًا في مرحلتي رياض الأطفال والابتدائية، وقد شوهدت هذه المستويات في الحصص الدراسية وأعمال الطالبة التي تُظهر تحقيق غالبيتهم على الأقل مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي.• يُظهر الأطفال، في التربية الفنية، إبداعًا كبيرًا في طريقة استخدامهم للمجموعة الواسعة من المصادر في مرحلة رياض الأطفال، أما في التربية الرياضية، يُطور الطالبة مهارات بدنية جيدة جدًا وقدرة على المنافسة في الألعاب الرياضية في المرحلة الثانوية، وفي التربية الموسيقية، يقوم الأطفال بالإنشاد على وقع الألحان والأنشيد، بينما يتعلم طلبة المرحلة الابتدائية حول تلحين الموسيقى وتقديرها، لكن لا يستطيع جميعهم العزف على الآلات الموسيقية لتطبيق تعلمهم. يُطور الطالبة مهارات تواصل جيدة في اللغة الفرنسية واللغة الإسبانية، أما في دراسات الأعمال، يستكشف الطالبة نماذج العرض والطلب، وفي علوم الكمبيوتر، يُطور الطالبة مهارات تقنية جيدة، لكن لا يتم نقل هذه المهارات إلى المواد الأخرى.• تحرز غالبية مجموعات الطالبة تقدمًا مناسبًا.	
مجالات القوة النسبية <ul style="list-style-type: none">• مهارات الإبداع والتخيل في التربية الفنية والموسيقية في مرحلتي رياض الأطفال والابتدائية.• التطور البدني لدى الطالبة والقدرة على المنافسة في الألعاب الرياضية.	مجالات التحسين <ul style="list-style-type: none">• قدرة الطالبة على عزف الآلات الموسيقية من أجل تطبيق تعلمهم.
مهارات التعلم	
<ul style="list-style-type: none">• إن مهارات التعلم لدى الطالبة جيدة بشكل عام وجيدة جدًا في الرياضيات في المرحلة الثانوية والمواد الأخرى في مرحلتي رياض الأطفال والابتدائية حيث يُظهر الطالبة إبداعهم.• يتفاعل الطالبة على نحو مناسب مع بعضهم البعض ويعملون بشكل مستقل وينشئون روابط جيدة جدًا بين المواد الدراسية ويربطون تعلمهم بشكل ملائم جدًا بالحياة الواقعية.• يُطور الطالبة مهارات جيدة في التفكير الناقد والاستقصاء وحل المشكلات ومهارات قيادية قوية.• تعتبر مهارات الابتكار واستخدام التقنيات أقل قوة في الحصص الدراسية.	
مجالات القوة النسبية <ul style="list-style-type: none">• انخراط الطالبة وقدرتهم على ربط تعلمهم بالحياة الواقعية.• مهارات الإبداع لدى طلبة مرحلتي رياض الأطفال والابتدائية.	مجالات التحسين <ul style="list-style-type: none">• مهارات الابتكار واستخدام التقنية في الحصص الدراسية.



معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
التطور الشخصي	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الامارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة جيدة جداً بشكل عام، حيث أنهم مهذبون ويُظهرون مواقف إيجابية جداً نحو التعلم ويحسنون السلوك، كذلك يعرف الأطفال في مرحلة رياض الأطفال قواعد المدرسة بوضوح ويُظهرون مراعاة تجاه الآخرين، وبعد التمر نادراً. تقوم العلاقات بين العاملين والطلبة على الاحترام والدعم.• يعرف الطلبة كيفية الحفاظ على سلامتهم، ويشمل ذلك استخدامهم لشبكة الإنترنت. يشارك الطلبة على نحو مناسب للغاية في الأنشطة البدنية التي تتضمن المسابقات الرياضية والسباحة؛ ويعرف الأطفال كيفية الحفاظ على نظافتهم الشخصية.• إن نسبة حضور الطلبة جيدة جداً وتبلغ 96%، كما أنهم يلتزمون بحضور الحصص في الوقت المحدد ويستمتعون بالذهاب إلى المدرسة.• يتمتع الطلبة بفهم واضح جداً للقيم الإسلامية ويُقدرون تأثيرها على الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة؛ مما ينعكس في تسامحهم مع الآخرين واهتمامهم ببعضهم البعض. يتولى الطلبة قيادة أنشطة طابور الصباح ويتلون آيات من القرآن الكريم، كما أنهم يُظهرون معرفة جيدة جداً بهويتهم وثقافات العالم الأخرى.• يسهم الطلبة على نحو مناسب للغاية في الحياة المدرسية والمجتمع الأوسع ويستمتعون ببرامج التوعية الصحية، كما أنهم يدعمون المبادرات التي تعزز موضوعات الاستدامة والحفاظ على البيئة.• يُظهر الطلبة أخلاقيات عمل جيدة جداً في جميع أنحاء المدرسة. إن الأطفال في مرحلة رياض الأطفال مبدعون للغاية، كما يُظهر طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية روح الابتكار ويبادرون بالمشاريع ويتولون إدارتها؛ بينما لا يبادر طلبة المرحلة الابتدائية دائماً بالمشاريع، كما لا يتم استخدام مهارات الابتكار على نحو متنسق في الحصص الدراسية.				
مجالات القوة النسبية:				
<ul style="list-style-type: none">• مواقف الطلبة نحو التعلم وسلوكهم وعلاقاتهم مع الآخرين.• احترام الطلبة لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها وفهمهم للقيم الإسلامية.				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none">• مهارات الابتكار لدى الطلبة في الحصص الدراسية وقدرتهم على المبادرة بالمشاريع في المرحلة الابتدائية.				



معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

الثانوية	المتوسطة	الإبتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:
جيد	جيد	جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	جيد	جيد	التقييم
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة عمليات التدريس والتقييم جيدة بشكل عام. يُظهر معظم المعلمين معرفة مناسبة بالمادة الدراسية ويخططون الدروس على نحو يحفز الطلبة على التعلم، كما أنهم يوظفون الوقت والموارد بفاعلية لدعم تعلم الطلبة.• يستخدم المعلمون أسلوب طرح الأسئلة بشكل مناسب لقياس فهم الطلبة وتشجيعهم على المشاركة في الحوارات؛ مما يساعد الطلبة على التفكير فيما يتعلمونه وتحقيق إنجازات مناسبة.• يستخدم المعلمون مجموعة جيدة من الاستراتيجيات لتلبية احتياجات الطلبة الذين يتمكنون، في الحصص الأكثر فاعلية، من التفكير بأسلوب ناقد ويتعلمون كيفية حل المشكلات والتعلم باستقلالية؛ مع ذلك، لا يحصل الطلبة ذوو الإنجازات الأعلى والموهوبون والمتفوقون على تحديات كافية في أقلية من الحصص الدراسية، كما لا يتلقى عدد قليل من الطلبة الذين يتحدثون اللغة الإنجليزية كلغة إضافية الدعم باستمرار والذي من شأنه أن يُمكنهم من التعامل مع المنهاج التعليمي، لا سيما في مادة العلوم؛ كذلك يتفاوت استخدام تقنيات التعلم ومهارات الابتكار في الحصص الدراسية.• إن إجراءات التقييم الداخلي في المدرسة فعالة، كما يتم على نحو مناسب جدًا ترسيخ الأنظمة المعنية بإجراء مقارنة معيارية مرجعية لأداء الطلبة قياسًا إلى التوقعات الوطنية والدولية.• يحلل المعلمون بيانات التقييم لقياس مستويات تقدم الطلبة ويستفيدون من النتائج بشكل مناسب في توجيه عملية التدريس والتعلم؛ إلا أنه من حين لآخر، لا يوظف المعلمون معلومات التقييم بفاعلية حتى يتسنى لهم تلبية احتياجات جميع الطلبة، وتحديدًا ذوي الإنجازات الأعلى والموهوبين والمتفوقين.• لدى المعلمين معرفة مناسبة بالطلبة ويقدمون لهم التغذية الراجعة الشفهية والكتابية لمساعدتهم على تحقيق المزيد من التحسينات.				
مجالات القوة النسبية:				
<ul style="list-style-type: none">• معرفة المعلمين بالمادة الدراسية واستخدامهم لأسلوب طرح الأسئلة.• إجراء المقارنة المعيارية المرجعية للمستويات قياسًا إلى التوقعات الوطنية والدولية.				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none">• الاستفادة من التقييم في تلبية احتياجات جميع الطلبة.• استخدام مهارات الابتكار وتقنيات التعلم في الحصص الدراسية، لا سيما من أجل توفير تحديات أكبر للطلبة ذوي الإنجازات الأعلى.				



معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الإبتدائية	المتوسطة	الثانوية
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	جيد	جيد	جيد	جيد
مواعاة المنهاج التعليمي	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة المنهاج التعليمي جيدة بشكل عام، حيث أنه يتسم بالشمولية والتوازن ويبني على المعرفة والمهارات المكتسبة سابقاً من قبل الطلبة. يوفر المنهاج الوطني البريطاني نطاقاً جيداً جداً من الخبرات لمساعدة الأطفال والطلبة على التعلم والتطور. تتوفر للطلبة الأكبر سناً خيارات جيدة جداً من المواد الدراسية التي تلبي اهتماماتهم وطموحاتهم.• توفر الروابط بين مجالات المنهاج التعليمي التي يتم تخطيطها على نحو مناسب فرص جيدة جداً للطلبة لنقل معرفتهم ومهاراتهم من مادة دراسية لأخرى. أدت المراجعات المنتظمة والتعديلات المدخلة على المنهاج إلى توفير خدمات تعليمية جيدة في جميع المواد الدراسية تقريباً، لكن في الوقت الحالي لا تلبي هذه التدابير بالكامل احتياجات الطلبة الذين يتحدثون اللغة الإنجليزية كلغة إضافية وأولئك الذين يتحدثون العربية كلغة ثانية وذوي الإنجازات الأعلى والموهوبين والمتفوقين.• يتم تعزيز المنهاج التعليمي بشكل مناسب من خلال الأنشطة اللاصفية، الأمر الذي يُمكن الطلبة من تطوير مهارات أداء المشاريع والإبداع والمساهمة في المجتمع؛ بينما لا يتم تطوير مهارات الابتكار على نحو متسق في الحصص الدراسية.• توجد صلات قوية جداً بموضوعات الثقافة والمجتمع في دولة الإمارات العربية المتحدة؛ مما يُمكن الطلبة من اكتساب مستويات معرفة وفهم جيدة جداً بالثقافة والقيم التي تؤثر على الحياة فيها.• يتم تدريس برنامج التربية الأخلاقية بنجاح في جميع أنحاء المدرسة كمادة منفصلة، كما يتم دمجها بمهارة في المواد الأخرى وطابور الصباح، وينعكس أثر هذا البرنامج من خلال الاحترام والتسامح الذي يبديه الطلبة تجاه الآخرين وتوليهم المسؤولية.				
مجالات القوة النسبية:				
<ul style="list-style-type: none">• إنشاء روابط مفيدة بين مجالات المنهاج التعليمي.• الصلات بين المنهاج والموضوعات المتعلقة بالثقافة والمجتمع في دولة الإمارات العربية المتحدة.				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none">• تعديل المنهاج التعليمي بشكل أكبر من أجل تلبية احتياجات جميع الطلبة.• مهارات الابتكار في الحصص الدراسية.				



معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيدة جداً بشكل عام. لدى المدرسة إجراءات دقيقة للمحافظة على سلامة الطلبة، بما في ذلك سياسة حماية الطفل، ويتم تطبيقها على نحو مناسب للغاية ومشاركتها مع أولياء الأمور. يُظهر الطلبة معرفة جيدة جداً بقواعد السلامة الإلكترونية وموضوعات مكافحة التنمر، ويبدون ثقة كبيرة في أنفسهم تُمكنهم من طلب المساعدة في حال راودتهم مخاوف.• يوفّر الكادر المدرسي بيئة آمنة وجذابة وخالية من المخاطر ويتفقد المرافق والمصادر بانتظام ودقة. يتم الإشراف على الطلبة بشكل دقيق جداً، ويشمل ذلك الحافلات المدرسية، كما تتم صيانة المباني والتجهيزات على نحو مناسب للغاية، وتحتفظ المدرسة بسجلات ملائمة ومفصلة تشمل الحوادث والإجراءات التي اتخذت بشأنها.• يشجع ممرض المدرسة والعاملون بها الطلبة على إتباع أساليب الحياة الصحية بشكل فعال جداً، وتشمل هذه التدابير جوانب الصحة والنظافة الشخصية والأنشطة البدنية.• توجد أنظمة فعّالة جداً لإدارة سلوك الطلبة وتأسيس العلاقات الإيجابية. تعد إجراءات تحسين معدلات الحضور ناجحة، وتتابع المدرسة حالات الغياب وتسعى لإيجاد سبل لدعم أولياء الأمور والطلبة.• أسست المدرسة أنظمة جيدة جداً لتحديد الطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين، حيث يتلقى الطلبة أصحاب الهمم دعماً جيداً من خلال المعلمين المتخصصين وفريق الدعم؛ مما يسهم في تلبية احتياجاتهم، إلا أنه لا يتم دائماً توفير مستويات التحدي الكافية في الصفوف للطلبة الموهوبين والمتفوقين.• توفّر المدرسة رعاية جيدة جداً لجميع الطلبة وتدعم تطورهم الشخصي والاجتماعي وصحتهم النفسية بفاعلية كبيرة. يتلقى الطلبة الأكبر سناً دعماً شخصياً وإرشاداً أكاديمياً حول مساراتهم المهنية.				
مجالات القوة النسبية:				
<ul style="list-style-type: none">• الأولوية العالية التي توليها المدرسة لرفاهية الطلبة وصحتهم وأمنهم.• الرعاية والإرشاد الأكاديمي المقدمان للطلبة.				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none">• توفير مستويات التحدي في الحصص الدراسية للطلبة الموهوبين والمتفوقين.				



معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات الأداء:	
جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جداً	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد جداً	الحوكمة*
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

- يحدد أعضاء القيادة المدرسية، على جميع المستويات، رؤية واضحة جداً يشاركون فيها المجتمع المدرسي بأكمله، ويُظهرون التزاماً قوياً جداً بالأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- يوقر أعضاء القيادة العليا توجهاً جيداً يقوم على معرفتهم وخبرتهم بالمنهاج التعليمي وممارسات التدريس، كما أنهم ينجحون في تأسيس بيئة تعلم شمولية ويحققون نتائج جيدة. تتسم العلاقات بين العاملين وغيرهم من الأطراف المعنية بالمهنية والفاعلية الكبيرة، وتسود المدرسة روح معنوية إيجابية جداً.
- عمل أعضاء القيادة على تحسين جميع جوانب المدرسة تقريباً، حيث أنهم رفعوا سقف التوقعات وحسنوا جودة المساءلة والتدريب المقدم للعاملين. تتمتع المدرسة بقدرة جيدة على تحقيق المزيد من التحسينات.
- إن وثيقة التقويم الذاتي شاملة ويقوم أعضاء القيادة المدرسية بقياس التقدم المحرز من قبل المدرسة بانتظام، كما تناولت خطة تطوير المدرسة جميع التوصيات تقريباً التي خرجت بها زيارة التقييم السابقة. لم يقم فريق القيادة الوسطى حتى الآن بمواءمة المنهاج التعليمي بالكامل لتلبية احتياجات الطلبة الموهوبين والمتفوقين.
- ينفذ فريق القيادة العليا مشاهدات منتظمة لملاحظة العاملين ويتحقق من إنجازات الطلبة؛ بينما يعمل أعضاء القيادة الوسطى على تطوير أدوارهم ولا يزال يتعين عليهم مساءلة المعلمين حول تقدم الطلبة بقدر أكبر.
- يسهم أولياء الأمور على نحو مناسب جداً في الحياة المدرسية ويوفرون صلة قوية بين المدرسة والمجتمع. يُشير أولياء الأمور إلى قيام العاملين باطلاعهم بشكل مناسب للغاية حول الأمور المتعلقة بتقدم أبنائهم الأكاديمي وتنشئتهم السليمة وبأن أبنائهم يتعلمون على نحو مناسب في المدرسة.
- أسست المدرسة علاقات قوية جداً مع الأشخاص المتخصصين خارجها والمؤسسات ذات الصلة بهدف إثراء المنهاج التعليمي.
- يضم مجلس الأمناء ممثلين عن المالك وأولياء الأمور والمعلمين، ويتواجد أعضائه بشكل ملحوظ في المدرسة ويسعى إلى التعرف على آراء العاملين وأولياء الأمور والطلبة. يوقر أعضاء مجلس الأمناء دعماً مناسباً جداً للمدرسة ويقومون بمساءلة أعضاء القيادة بشكل أكبر حول أداء الطلبة، كما أنهم يتأكدون من تحقيق المدرسة للتحسينات.
- إن أساليب إدارة الشؤون اليومية المدرسية فعالة جداً وتُحدث أثراً إيجابياً في نواتج تعلم الطلبة. إن المعلمين في المدرسة مؤهلون على نحو مناسب ويستفيدون من البرامج التدريبية المنتظمة، كما يتم الاستفادة على نحو مناسب من المرافق المدرسية لدعم التدريس الفعال للمنهاج التعليمي الجيد.
- تستخدم المدرسة اختبارات الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE) والمستوى المتقدم في إجراء مقارنة معيارية مرجعية لأداء الطلبة قياساً إلى المعايير الدولية وتقوم بإعدادهم للمشاركة في اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) واختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA)، ويتم تحليل النتائج من قبل العاملين من أجل دعم تعلم الطلبة بشكل أكبر ورفع مستوياتهم.

مجالات القوة النسبية:

- رؤية وتوجه القيادة المدرسية.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

- علاقات الشراكة القوية مع أولياء الأمور والمجتمع، والالتزام الذي يُظهره مجلس الأمناء.

مجالات التحسين:

- تحسين جودة إدارة المنهاج التعليمي من أجل تلبية احتياجات جميع الطلبة.
- تطوير قدرات أعضاء القيادة الوسطى للدفع بالمزيد من التحسينات في موادهم الدراسية.

*خاص بالمدارس الخاصة فقط



- توفر المدرسة بيئة تعلم جذابة تعزز استمتاعهم بالقراءة، وتوجد بها مكتبة كبيرة مجهزة على نحو مناسب بالكتب العربية والإنجليزية التي تلائم كافة الفئات العمرية. يقوم الطلبة الأكبر سنًا بالاطلاع على الكتب ويستخدمون أجهزة الحاسوب في إجراء البحوث في المكتبة. يساعد أمناء المكتبة والمعلمون الطلبة في تطوير مهارات البحث لديهم.
- تستفيد المدرسة بشكل جيد جدًا من المساحة المتوفرة في دعم القراءة، حيث يستطيع الأطفال استخدام "أركان القراءة" لتصفح الكتب والاختيار من بينها. استثمر أعضاء القيادة في البرامج التي تطوّر مهارات القراءة والفهم لدى الطلبة، ويتم تطبيق برنامج القراءة الموجهة في المرحلة الابتدائية، كما يشجع المعلمون الطلبة على القراءة في موادهم الدراسية ويساعدونهم على تطوير مهارات القراءة لأجل الفهم.
- يشارك الطلبة في أنشطة القراءة مثل "كلنا نقرأ بالعربية"، ويدعم الطلبة الأكبر سنًا برنامج "رفيق القراءة في المرحلة الابتدائية". يشارك الطلبة بفاعلية في مسابقات القراءة باللغتين العربية والإنجليزية التي حازوا على جوائز فيها، كذلك تعزز الأنشطة، مثل الاختبارات السريعة ونقد الكتب، آفاق خبرات القراءة لدى الطلبة.
- قام معلمو اللغة العربية واللغة الإنجليزية بحضور برنامج تدريبي يهدف إلى تطوير مهارات تدريس القراءة، كما أنهم يقيمون جودة القراءة من أجل إعداد الطلبة للقراءة من أجل الحصول على المعنى.