

مدرسة العين الناطقة بالإنجليزية

Al Ain English Speaking



دولة الإمارات العربية المتحدة

دائرة التعليم والمعرفة

مراجعة عامة للفصل الدراسي الأول

2018 - 2017

اللغة العربية (1)

الاسم :

الصف: الرابع

التاريخ: / /م

Depth of Knowledge	Question # رقم السؤال	Learning Objective نواتج التعلم
Level 1: Recall الأسئلة المباشرة		أن يحلل بنية النص ، أن يحدد الأفكار الفرعية والرئيسية،
Level 2: Basic Application أسئلة التطبيق		توظيف المهارات النحوية توظيفا صحيحا تطبيق القواعد الإملائية
Level 3: Strategic Thinking الأسئلة الاستنتاجية		أن يصف شخصيات القصة
Level 4: Extended Thinking سؤال التفكير		الحث على القراءة من خلال تصميم منشورا لمسابقة تحدي القراءة العربي

المهارة : 1- تحليل بنية القصة . 2- تحليل عناصر القصة وتبين صفات شخصياتها.

الربط مع الهوية الوطنية: يعبر عن حبه لوطنه وفخره بدولته. يتعامل مع النصوص المتعلقة بالمواطنة والانتفاء بما يعبر عن فهمه لها، وربطها مع أمثلة من الواقع.

كان لجدّي صندوقاً خشبياً، كُنّا نَتَنافَسُ نَحْنُ -الأطفال -على الجُلوسِ عليه حين الاجْتِمَاعِ مَعَ جَدِّي، وَكَانَ



لِلصَّنْدُوقِ قِفْلاً حَدِيدِيّاً ضَخْماً، وَعِنْدَمَا كُنّا نَسْأَلُ جَدِّي عَن مُحتَوِيَّاتِ

الصَّنْدُوقِ، كَانَ يُجِيبُ : أَنَّ بِهِ أَغْرَاضَهُ الْخَاصَّةَ يَحْتَفِظُ بِهَا إِلَى حِينِ،

وَلَكِنَّهُ يَتَفَقَّدُهَا وَيُنْظِفُهَا مِنْ فِتْرَةٍ لِأُخْرَى. وَعِنْدَمَا جَاءَ عِيدُ مِيلَادِي الثَّالِثِ عَشْرَ،

وَكَانَ جَدِّي يُصِرُّ كُلَّ عَامٍ عَلَى الْإِحْتِفَالِ فِي هَذِهِ الْمُنَاسِبَةِ عِنْدَهُ فِي الْبَيْتِ؛ لِيَجْتَمَعَ أَبْنَاؤُهُ وَ أَحْفَادُهُ فِي الْبَيْتِ الْكَبِيرِ،

أَحْضَرَ جَدِّي الصَّنْدُوقَ وَقَدَّمَهُ هَدِيَّةً لِي وَقَالَ: أَنْتَ الْآنَ قَادِرٌ عَلَى الْإِحْتِفَاطِ بِهِ، فَتَحَ جَدِّي الصَّنْدُوقَ وَأَخْرَجَ

مِنْهُ صُورَةَ ضَابِطٍ فِي الْجَيْشِ هُوَ أَبِي الَّذِي لَمْ أَرَهُ، فَقَدْ جِئْتُ إِلَى الدُّنْيَا بَعْدَ اسْتِشْهَادِهِ دِفَاعاً عَن وَطَنِهِ

الإِمَارَاتِ، وَإِذْ بِجَدِّي يُخْرِجُ كُرَاسَةَ الْإِنْشَاءِ لِأَبِي وَهُوَ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ وَيَقْرَأُ: أَتَمْنَى أَنْ أَصْبِحَ جُنْدِيًّا؛ لِأَكُونَ

دِرْعًا يَحْمِي الْوَطَنَ، وَأَصُونَ مَاءَهُ وَسَمَاءَهُ. لِتَمْضِي حَيَاةَ أَبْنَائِهِ عَزِيزَةً كَرِيمَةً.

وَإِذَا بِالذَّمُوعِ تَتَسَاقَطُ مِنْ عَيْنِي، وَالْأَطْفَالُ يُحِيطُونَ بِي، وَجَدِّي يَنْظُرُ إِلَيَّ مُبْتَسِمًا.

• أختار الإجابة الصحيحة :

1- العنوان المناسب للنص السابق:

* الصَّفِّ الرَّابِعِ

* أَرْضِي

* شَهِيدَ الْوَطَنِ

2- نوع النص الذي أمامك:

* شَعْرٌ

* مَقَالٌ

* قِصَّةٌ

3- المكان في النص السابق هو :

* سَاحَةُ الْمَدْرَسَةِ

* سَاحَةُ الْمَعْرَكَةِ

* بَيْتَ الْجَدِّ

4- الشُّعور الغالب على الجدّ :

* فخرٌ واعتزازٌ * * حزن * * غضب *

5- ما الحدث الذي اتّجه بالأحداث إلى نهايتها:

* التّنافس في الجلوس على الصندوق * * تقديم الصندوق كهدية.

6- الصّفة الرئيسيّة للشهيد هي:

* كريم * * محبّ لوطنه * * عطف *

7- ما الدلالة الإيحائية من جملة (وكان للصندوق قفلاً ضخماً):

* أهمية الأشياء الموجودة فيه. * * كبر حجم الصّندوق

8- جمع كلمة " صندوق " :

* صناديق * * صندوق * * أصناد *

8- معنى كلمة " انهمرت " :

* نزلت * * كبرت * * سلمت *

9- الحوار الخارجي من النص:

* أنت الآن قادرٌ على الاحتفاظ به . * * والأطفال يحيطون بي.

• رتب الأفكار الآتية حسب ورودها في النص:

احتفاظ جدي بالصندوق في غرفته.

تقديم جدي الصندوق هدية لي.

تنافسنا للجلوس على الصندوق.

فتح الصندوق ورؤية صورة الشهيد وهو بملابسه الرسمية.

انهمار الدموع من عيني وتبسم جدي لي .



• بعد قراءتي للقصة أحدد عناصرها:

المكان:

الشخصيات:

العقدة:

الحل:

المغزى:

• بعد استمتاعك بقراءة القصة اكتب في سطرين وصفا " للشهيد":

.....

.....

المهارة : 1- تحليل بنية النصّ. 2- تحديد الأفكار الرئيسة والفرعية.
- الربط مع الهوية الوطنية: يصمم ملصقات ومنشورات دعائية متعلقة بمسابقات أطلقتها حكومة دبي

اقرأ النصّ الآتي ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه:

يَسْعَى تَحَدِي الْقِرَاءَةِ الْعَرَبِيَّ إِلَى غَرْسِ حُبِّ الْقِرَاءَةِ فِي نُفُوسِ جِيلِ الْأَطْفَالِ وَالشَّبَابِ فِي الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ، وَتَمَكِينِ الْقِرَاءَةِ فِي نُفُوسِهِمْ لِتُصْبِحَ عَادَةً مُتَأَصِّلَةً فِي حَيَاتِهِمْ، لَا مَجْرَدَ هَوَايَةٍ تُمَارَسُ وَقَدْتِ الْفَرَاحِ، بِالإِضَافَةِ إِلَى أَنَّ الْقِرَاءَةَ



تَدْفَعُ الطُّلَّابَ إِلَى تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِهِمِ التَّحْلِيلِيَّةِ وَالتَّعْبِيرِيَّةِ، وَتُعَزِّزُ قِيَمًا أَخْلَاقِيَّةً عَدِيدَةً لَدَيْهِمْ كَالْتَّسَامُحِ وَالتَّعَاوُنِ وَالمَحَبَّةِ، كَمَا يَسْعَى إِلَى

دَفْعِ الطُّلَّابِ إِلَى قِرَاءَةِ كُتُبٍ مُتَنَوِّعَةٍ الْمُؤَضُّوعَاتِ.

اختر الإجابة الصحيحة :

1-الفكرة العامة للنصّ هي :

▪ جيلٌ يقرأ.

▪ التسامح والتعاون.

▪ الكتب المتنوعة .

2- في أيّ من الجمل الآتية وردت كلمة " غرس " بمعنى زرع :

▪ غرسَ الفلاح الزرع .

▪ يجب العمل على غرس حبّ القراءة في نفوس أطفالنا.

3- يسعى تحدي القراءة لجعل القراءة :

▪ هوايةً في وقت الفراغ.

▪ عادةً متأصلة في نفوس الجيل القادم .

▪ وسيلة للحصول على المعلومات.

4-العلاقة بين كلمتي " تَغْرِزُ " و " تَمَكِينُ " علاقة :

▪ تضاد

▪ ترادف

▪ سبب ونتيجة

5- التعبير في جملة " يسعى تحدي القراءة إلى غرس عادة القراءة " هو تعبير :

▪ حقيقي

▪ مجازي

6- مفرد كلمة " أجيال " :

▪ جيل

▪ جيول

▪ جيلان

7- الكلمة الغريبة عن عائلة كلمة " قرأ " :

▪ قراءة

▪ مقروء

▪ رقائق

2- صمّم إعلاناً تحتّ فيه زملائك على المشاركة في مسابقة تحدي القراءة العربي.



٥٠ مليون كتاب في كل عام

مدرسة العين الناطقة بالإنجليزية

Al Ain English Speaking



دولة الإمارات العربية المتحدة

دائرة التعليم والمعرفة

مراجعة عامة للفصل الدراسي الأول

2018 - 2017

اللغة العربية (1)

الاسم :

التاريخ: / /م

الصف: الرابع

Depth of Knowledge	Question # رقم السؤال	Learning Objective نواتج التعلم
Level 1: Recall الأسئلة المباشرة		يستخرج المفاهيم النحوية المطلوبة من النص المقروء.
Level 2: Basic Application أسئلة التطبيق		توظيف المهارات النحوية توظيفا صحيحا تطبيق القواعد الإملائية
Level 3: Strategic Thinking الأسئلة الاستنتاجية		
Level 4: Extended Thinking سؤال التفكير		

المهارة : 1- توظيف المهارات النحوية توظيفاً صحيحاً .

الربط بالهوية الوطنية : يتفاعل مع مفهوم العلاقات الاجتماعية في حياته العملية من خلال استخدام نموذج القدوة .

• أقرأ النص الآتي ثم أجيب

دولة الإمارات تهتمُّ إهتماماً كبيراً ببناء العائلة الإماراتية، وبأن الأسرة هي أهمُّ ما في المجتمع. فلا بُدَّ من التَّواصل القويِّ بين الأطفال والآباء والأجداد، ويَجِبُ أن يحظى كبار السنِّ بمكانتهم المحترمة ضمن الأسرة.



1. أستخرج من النص السابق:

- مبتدأً :
اسماً في صيغة جمعاً :
- فاعلاً :
ضميراً متصلاً:
- حرف جر :
اسماً في صيغة المفرد :
- جملةً اسميةً:
اسماً مجروراً :
- جملةً فعليةً :
جملةً اسميةً:

2. أستخرج من النص السابق التراكيب والجمل وأصنفها وفق الجدول:

الجملة	التركيب

3. أختار إحدى التراكيب السابقة وأضعه في جملة مفيدة:

.....

4. أكمل الجدول محاكياً النمط :

الجملة	كلمة تنتهي بضمير	الضمير المتصل
تهتم دولة الإمارات بشعبها.		
الأطفال يحترمون من هم أكبرهم السن.		
أنا أحب جدي أطل الله في عمره.		



5. اقرأ الجمل الآتية، ثم ارسـم مربعا حول المبتدأ ودائرةً حول الخبر . ملحوظة : لَوْن الأشكال إن أحببت.

• مدينة العين جميلة .

• الطَّقسُ في الإمارات رائع في فصلِ الشِّتاءِ.

• الصِّيَامُ مفيدٌ للجسم .

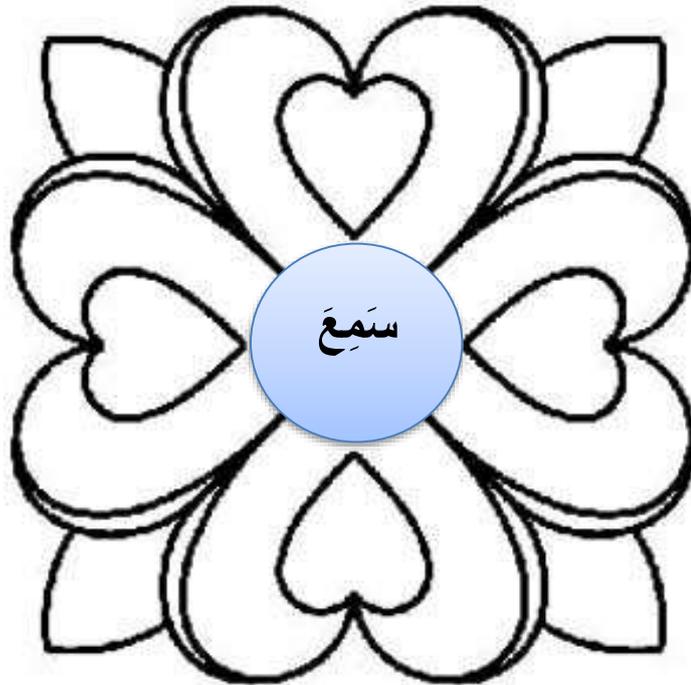
6. عبّر عن الصورة الآتية بجملتين اسميتين، ثم ضع خط تحت المبتدأ وخطيين تحت الخبر :



.....

.....

7. رحلتي مع الكلمة : اكتب كلمات من عائلة كلمة (سمع) في الشكل الآتي .



المهارة : أن يطبق القواعد الإملائية تطبيقاً صحيحاً.

ألون مربع الكلمة الغير صحيحة إملائياً بالأحمر. ثم أكتبها بشكلها الصحيح

□ مشأ □ ككتب □ معلمت □ واجتمع □

□ صديق □ سعا □ وأكتب □ ذلك □

□ الشمس □ هاذا □ لاكن □ هذه □

□ هاؤلاء □ بلقلم □ جرا □ يستيقظ □

3- هات ثلاث كلمات تنتهي بألف مقصورة، ثم اختر إحداها وضعها في جملة مفيدة :

الكلمة (1)

الكلمة (2)

الكلمة (3)

الجملة :