

أوراق مراجعة لما سبق دراسته من مهارات  
2018 - 2017

الاسم : .....

اللغة العربية ( الأولى )

التاريخ: ..... / ..... / م.....

الصف: .....

Depth of Knowledge	Question # رقم السؤال	Learning Objective نواتج التعلم
Level 1: Recall الأسئلة المباشرة	١ ٣,٥,٦ ١	يرتب المتعلم الأفكار الفرعية الواردة في النص المعلوماتي. يتحقق من صحة المعلومات من خلال النص المعلوماتي. يصف أهم المشاهد التي تم إبرازها في النص. يحدد الفكرة المحورية.
Level 2: Basic Application أسئلة التطبيق	٤ ٦ ٣ ٧ ٨	يستنتج مرادف الكلمة من خلال السياق. يتعرف مدلولات العبارات الواردة في النص. يستخرج الأسلوب الحقيقي والمجازي. يحدد أسلوب الجملة. يحدد نوع النص المقروء يطبق القواعد النحوية والصرفية.
Level 3: Strategic Thinking الأسئلة الاستنتاجية	٥	يستنتج العلاقة بين المفردات ذات الحقل الدلالي الواحد. يستنتج طرق التغلب على الصعوبات.
Level 4: Extended Thinking سؤال التفكير	١٠	يصمم غلافًا لكتاب.

المعيار: أن يقرأ المتعلم النص المعلوماتي بعمق وشمولية ويحدد الفكرة المركزية والفكر الرئيسية، ويستنتج العلاقات ضمن النص. الواحد.  
الربط مع معايير هويتي: يدرك جزءاً أكبر من المفاهيم والأفكار التاريخية والحضارية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

**اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:**



يُلامسُ جَبَلُ (جيس) السَّحَابِ، وَيَمْخُرُ بِقَمْتِهِ الشَّاهِقَةَ عُبَابَ السَّمَاءِ لِيَقْدِمَ لِمِرْتَادِيهِ فُرْصَةً لِمُشَاهَدَةِ مَنَازِرٍ خَلَابِيَةٍ سَتَبِقِي عَالِقَةً فِي الذَّهْنِ تَأْبَى النَّسِيَانَ، مِثْلَ: السَّحَابِ يُقْبِي بِظِلَالِهِ عَلَى الْجِبَالِ، وَمِيَاهِ الْأَمْطَارِ الرَّكَدَةِ، وَجَزْيَانِ الْأُودِيَةِ جَرَاءَ سُقُوطِ الْأَمْطَارِ، كَذَلِكَ النَّبَاتَاتُ وَالْأَعْشَابُ الطَّبِيعِيَّةُ الَّتِي لَا تَنمو إِلَّا عَلَى الْمُرْتَفَعَاتِ الْعَالِيَةِ، فَتَبْقَى خَضْرَاءَ نَتِيجَةَ اعْتِدَالِ الْمُنَاحِ، وَبَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ وَالسَّحَالِي النَّادِرَةِ وَلَقَطَاتِ أُخْرَى لَا حَصْرَ لَهَا يُمَكِّنُ لِلْعَائِلَاتِ وَالْأَفْرَادِ مُشَاهَدَتَهَا ضِمْنَ رِحْلَةٍ تَكْفُلُ قَضَاءَ يَوْمٍ سَارٍ وَمُمْتِعٍ فِي ظِلِّ الْأَجْوَاءِ الْمُنَاحِيَّةِ الْمُعْتَدِلَةِ وَالْبَارِدَةِ.

جاء في تقرير نشرته/ البيان: يقع جبل جيس في شمال شرق إمارة رأس الخيمة، ويبعد عن مركز المدينة نحو 25 كيلومتراً، وهو امتداد لسلسلة جبال في دولة الإمارات تبدو أقل ارتفاعاً منه، إذ يبلغ ارتفاعه عن سطح البحر نحو 1900 متر. وتعد قمته أعلى قمة جبلية في السلسلة.

**١- الترتيب الصحيح للأفكار الواردة في النص السابق :**

- موقع جبل جيس - جمال المناظر التي يطل عليها الجبل - ارتفاع جبل جيس .
- ارتفاع جبل جيس - موقع جبل جيس - جمال المناظر التي يطل عليها الجبل .
- جمال المناظر التي يطل عليها الجبل - موقع جبل جيس - ارتفاع جبل جيس .

**٢- مرادف كلمة (عُباب) في قوله (وَيَمْخُرُ بِقَمْتِهِ الشَّاهِقَةَ عُبَابَ السَّمَاءِ):**

- أعلى.
- سحب.
- دخان.



٣- يُعدّ جبل جيس أعلى جبل في :

- العالم .
- العين .
- رأس الخيمة.

٤- يعود الضمير المتصل بكلمة (مُشاهدتها) في جملة : (وَلَقَطَاتٌ أُخْرَى لَا حَصَرَ لَهَا يُمَكِّنُ لِلْعَائِلَاتِ وَالْأَفْرَادِ مُشَاهَدَتَهَا) على :

- اللقّطات.
- العائلات.
- الأفراد.

٥- أيّ من هذه الأسئلة لا يوجد إجابة عليها في النصّ السابق؟

- ما المناظر الخلّابة التي يمكن مشاهدتها عند زيارة جبل جيس؟
- أين يقع جبل جيس؟
- ما المنشآت المقامة أعلى جبل جيس؟

٦- تدلّ العبارة التي تحتها خطّ في النصّ السابق على:

- سحر وجمال جبل جيس.
- كبر حجم جبل جيس.
- برودة واعتدال الجو عند جبل جيس.

٧- تخيّل أنّك قد ذهبت في رحلةٍ إلى جبل جيس . صفّ أهم المشاهد التي أعجبتك - في ضوء ما قرأت من معلومات عن هذا الجبل.

.....

.....

.....

.....

## ب- النص النثري - ( من كتاب : رؤيتي )

المعيار: أن يقرأ المتعلم أعمالاً نثريةً و متنوعةً ، ويحللها و يقيّمها، و يدمج الفكر المقدمّة فيها؛ لبناء معرفة و فهم جديدين عن الفكرة المحورية، و الرسائل المتضمنة في الأعمال الأدبي. الربط مع معايير هويتي: يتعامل مع النصوص المتعلقة بالمواطنة و الانتماء بما يعبر عن فهمه لها و قدرته على ربطها بأمتة عملية من واقع حياته.

### اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

يقول صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم في كتابه الشهير - رؤيتي - :  
التفوق على النفس هو طرخ اليأس جانباً و التمسك بالأمل و الإيجابية و قوة الرغبة في الإنجاز و تحقيق النجاح. و التغلب على المستحيل يعني أن تقول دائماً: يوجد حل ما في مكان ما بطريقة ما ..... فكّر معي أين هو ؟

### ١- ما الفكرة المحورية في النص السابق؟

### ٢- هات من النص السابق أسلوباً حقيقياً و آخر مجازياً.

الأسلوب الحقيقي:

الأسلوب المجازي:

### ٣- أي من هذه الأفكار لم ترد في النص السابق؟

○ كيفية التفوق على النفس.

○ معنى التغلب على المستحيل.

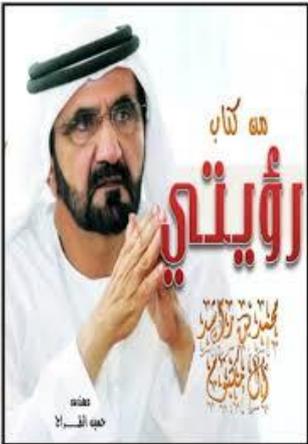
○ توقيت التمسك بالأمل.

### ٤- جمع كلمة (النفس) الواردة في السطر الثاني :

○ نفاس .

○ أنفس .

○ نفساوات .





٥- العلاقة بين (اليأس) و(الأمل):

- ترادف.
- جناس.
- تضاد.

٦- لا يحتاج التفوق إلى :

- الإيجابية.
- اليأس.
- التمسك بالأمل .

٧- تعدّ عبارة (فَفَكِّرْ مَعِيَ أَيْنَ هُوَ ؟) أسلوب:

- أمر.
- تعجّب.
- استفهام.

٨- ينتمي هذا النص إلى فن :

- المقال.
- القصة.
- الورقة البحثية.

٩- في ضوء فهمك للنص السابق- كيف يمكنك أن تتغلب على الصعوبات التي قد تعترض طريقك في أثناء رحلتك لتحقيق هدف ما ؟ اشرح بالتفصيل مع ذكر أمثلة.

.....

.....

.....

.....



٦- صمّم غلافَ كتابٍ يدعو إلى تنشيط السّياحة في الإماراتِ مع اختيارِ عنوانٍ جَدّابٍ لهذا الكتابِ.

A large, empty rounded rectangle is centered on the page, intended for the student to draw the book cover design.



مدرسة العين الناطقة بالإنجليزية  
Al Ain English Speaking  
School

دولة الإمارات العربية المتحدة  
دائرة التعليم والمعرفة

أوراق مراجعة لما سبق دراسته من مهارات  
2018 - 2017

مادة اللغة العربية ( الأولى )

الاسم : .....

الصف : السادس

التاريخ : ..... / ..... / م.....

Depth of Knowledge	Question # رقم السؤال	Learning Objective نواتج التعلم
Level 1: Recall الأسئلة المباشرة	٣	يستخرج المفاهيم النحوية المطلوبة من النص المقروء.
Level 2: Basic Application أسئلة التطبيق	١٠-٩-٨-٧-٦-٥-٤-٣-١ ١١	يطبق المفاهيم النحوية والصرفية تطبيقاً صحيحاً
Level 3: Strategic Thinking الأسئلة الاستنتاجية		-
Level 4: Extended Thinking سؤال التفكير	١٢ ٨	يوظف اللغة في التعبير عن الصور بجمل تامة. يبحث عن الأخطاء النحوية الواردة في الجمل.

المعيار: يتعرّف المتعلّم المفاهيم النَّحويّة والصّرفية ويطبّقها تطبيّقًا صحيحًا.  
الربط مع معايير هويتي: يتعلّم عن قيمة أخذ زمام المبادرة والعمل التطوعي في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.

## التطبيقات اللغوية :

### أولاً : النحو :

أصبح العمل التطوعيّ في الإمارات وفي الآونة الأخيرة، موضوعًا مطروحًا على مختلف المستويات، يعزّزُ العملُ التطوعيّ ثقافةَ التّطوع باعتبارها أمرًا ضروريًا، كما يُشكّل مقياسًا من مقاييس تطوّر المجتمع ومدى وعيه وتفاعله في مختلف قضاياها، وسادت فكرة أنّ المجتمعات الأكثر تطوراً هي الأكثر احتفاءً بالعمل التطوعي والأكثر اعتناءً واحتواءً للعمل التطوعي، من جهة عدد الجمعيات والأفراد المتطوعين، والعملُ التطوعي هو جهدٌ يبذله إنسانٌ من تلقاء نفسه، من دون أن ينتظر أيّ مقابلٍ.



١- ما أهميّة العمل التطوعي كما فهمت من النص؟

.....

٢- فسّر مفهوم العمل التطوعي .

.....

٣- استخرج من الفقرة السابقة :

- |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| اسمًا مجرورًا: .....       | فعلًا مبنياً: .....         |
| فعلًا ناسخًا : .....       | اسمًا لفعل ناسخ: .....      |
| ضميرًا منفصلاً : .....     | حرفًا ناسخًا : .....        |
| اسمًا مفردًا: .....        | جمعًا مؤنثًا: .....         |
| جمع تكسير: .....           | جمعًا مذكّرًا سالمًا: ..... |
| حرف عطف: .....             | فاعلاً: .....               |
| فعلًا مضارعًا: .....       | مفعولًا به: .....           |
| اسمًا اتّصل به ضمير: ..... | فعلًا اتّصل به ضمير: .....  |



٤- استخراج أربع جمل فعلية من النص وحولها إلى اسمية:

الجمل الاسمية	الجمل الفعلية

٥- أعرب ما تحته خط في النص السابق:

إعرابه	الكلمة
	أصبح
	العمل
	الأونة
	يعرّز
	يشكّل
	مقياساً
	سادت
	فكرة
	العمل
	من
	تلقاء



٦- وظّف الكلمات التّالية في جمل مفيدة بحيث تكون مبتدأ:  
(الاحترام ، العطف، الشّيخ زايد ، العمل التّطوعي، الأيتام)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

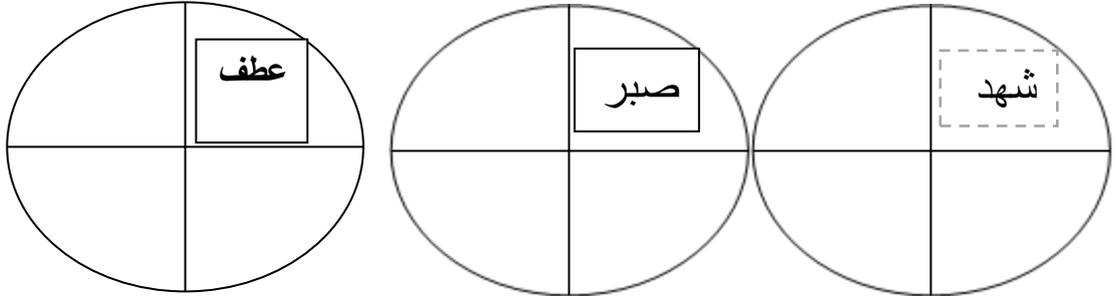
٧- وظّف الكلمات التّالية في جمل مفيدة بحيث تكون خبرًا:  
(صدقةً، في الإمارات، على مشارف مدينة العين ، تتسابق أعلى التّلال)

.....  
.....  
.....  
.....

٨- اكتشف الخطأ النّحوي الوارد في الجمل التّالية ثم قم بتصويبه.

- كان الطّالب متطوّرًا. الخطأ:..... ، الصواب:.....  
- صار الصبيّ مقدّر كبار السنّ. الخطأ:..... ، الصواب:.....  
- المجتمعات تحنفي بالعمل التّطوعيّ. الخطأ:..... ، الصواب:.....  
- يعزّز التّطوع ثقافة التّطوع. الخطأ:..... ، الصواب:.....  
- المدن تزدان بحضارتها. الخطأ:..... ، الصواب:.....

٩- اشتق كلمات جديدة من جذور الكلمات التالية:



١٠- املأ الفراغات بضمير متصل مناسب:

- المحتاجون يشكر.... من أحسن إليهم.
- الأمهات يدرّب..... أبنائهم... على عمل الخير.
- نحن الذين ساعد.... الفقراء.
- أنتما من أدبتم... العمل على أكمل وجه.

١١- استخراج الضمير وفق الجدول ثم حدّد نوعه:

نوعه	الضمير	الجملة
		تطوّعت في جمعيّة الهلال الأحمر.
		نحن حماة الوطن.
		الشيخ زايد هو زايد الخير.

## ١٢- من خلال الصّور التّالية عبّر بجمال تامّة عن جهود دولة الإمارات في تقديم المساعدات الإنسانية في العالم.



### ثانياً - الإملاء:

١- أكمل الكلمات التّالية بهمزة متطرّفة واذكر سبب كتابتها على هذا الشكل وفق الجدول.

الكلمة	سبب كتابة الهمزة المتطرّفة
يجرُّ..	.....
دفّ..	.....
قار...	.....
لؤلؤ..	.....
مملو..	.....



أ- اختر الكلمة الصحيحة إملائيًا مما بين القوسين :

- ١- ..... يوم جميل . ( هذا - هاذا )
- ٢- ..... قليلاً يا صديقي . ( اهدأ - اهدء )
- ٣- أحبُّ الجوَّ ..... ( الدافئ - الدافئ )
- ٤- رأيتُ ..... كثيرة. ( شواطئاً - شواطئ )
- ٥- قرأتُ ..... من القرآن الكريم. ( أجزاء - أجزاء )
- ٦- سأجتهدُ ..... من اليوم. ( بدءاً - بدءاً )
- ٧- برج خليفة ..... الطول . ( فائق - فائق )
- ٨- كان الأجداد في الإمارات يستخرجون ..... ( اللؤلؤ - اللؤلؤ )

ب- ضع علامة التّرقيم المناسبة بين القوسين فيما يلي:

قال المعلم للطلّاب: أين صديقكم عبد الله ( ) قال الطلابُ ( ) لقد أحسّ بمغص في

بطنه، وصدّاع في رأسه، فذهب إلى المستشفى ( )

(انتهت الأسئلة)