



مدرسة العين الناطقة بالإنجليزية  
Al Ain English Speaking  
School

دولة الإمارات العربية المتحدة  
دائرة التعليم والمعرفة

أوراق مراجعة لما سبق دراسته من مهارات

الاسم: .....  
التاريخ: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

مادة اللغة العربية .  
الصف: الخامس

Depth of Knowledge	Question # رقم السؤال	Learning Objective نواتج التعلم
Level 1 : Recall الأسئلة المباشرة	س 1 / 5 س 2 / 2-1	- يذكر مكانة صبير بني ياس - يكتب الفكرة المحورية - يكتب متى تأسست هيئة الهلال الأحمر الإماراتي
Level 2 : Basic Application أسئلة التطبيق	س 1 / 1 4-2 3 ب / 3	- يكمل الفراغات - يستنتج الضد والمرادف من خلال السياقات - يكتب جمع الكلمة - يستنتج نوع النص - يجيب بنعم أو لا
Level 3 : Strategic Thinking الأسئلة الاستنتاجية	س 1 / 6	يستنتج المهمة الضرورية في الهلال الأحمر
Level 4 : Extended Thinking سؤال التفكير	الأول / 5 - 4	يصمم شعارًا لإحدى الخدمات التي تقدمها جمعية الهلال الأحمر الإماراتي.



مدرسة العين الناطقة بالإنجليزية  
Al Ain English Speaking  
School

دولة الإمارات العربية المتحدة  
دائرة التعليم والمعرفة

أوراق مراجعة لما سبق دراسته من مهارات

الاسم: .....

التاريخ: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

مادة اللغة العربية .  
الصف: الخامس

أولاً:

أ- النص المعلوماتي:

المعيار: أن يقرأ المتعلم النص المعلوماتي بعمق وشمولية ويحدد الفكرة الرئيسة.

الربط مع معايير هويتي: - يتعلم مفهوم المواطنة الصالحة والانتماء للدولة.  
- يتعامل مع اللغة المحكية بشكل أكثر تنوعاً وثقة للتعبير عن بيئته وهويته الوطنية.

- اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

تُعتَبَرُ جَزِيرَةُ صَيْرِ بَنِي يَاسٍ وَاجِدَةً مِنْ الْمَوَاقِعِ الثَّمَانِيَةِ الَّتِي تُشَكِّلُ جُزْرَ الصَّحْرَاءِ فِي مَنطِقَةِ الظَّفَرَةِ ،  
بِوَاجِهَتِهَا الطَّبِيعِيَّةِ الْبَرِّيَّةِ وَأَنْشِطَةِ الْمُغَامَرَةِ الشَّيْقَةِ.  
أَمَّا مَنْتَزَهُ الْحَيَاةِ الْبَرِّيَّةِ الْعَرَبِيَّةِ، فَقَدْ حَصَدَ جَائِزَةً "أَفْضَلُ وَجْهَاتِ السِّيَاحَةِ الْمُسْتَدَامَةِ فِي الْعَالَمِ" إِذْ يُعْتَبَرُ الْمُنْتَزَهُ مَوْنِلاً  
لأَكْثَرَ مِنْ ١٠ أَلْفٍ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَتَجَوَّلُ فِي رُبُوعِهِ بَحْرِيَّةٍ. فَهُوَ مِنْ أَكْبَرِ مَحَمِيَّاتِ الْحَيَوَانَاتِ الْبَرِّيَّةِ فِي مَنطِقَةِ  
شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ حَيْثُ يُعْطَى أَكْثَرَ مِنْ نِصْفِ مِسَاحَةِ الْجَزِيرَةِ. وَمِنْ أُبْرَزِ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي يَصْنُمُهَا: الْمَهَا الْعَرَبِي  
وَالْغُرْلَانُ وَالزَّرَافَاتُ، بِالإِضَافَةِ إِلَى الصَّبَاعِ وَالْفُهُودِ الصَّيَادَةِ الَّتِي وَصَلَتْ مُؤَخَّراً. وَالْفُرْصَةُ مُتَاحَةٌ أَمَامَ الزُّوَارِ لِلْقِيَامِ  
بِجَوْلَةٍ فِي سَيَارَةِ رُبَاعِيَةِ الدَّفْعِ لِاسْتِكْشَافِ حَيَاةِ الطَّبِيعَةِ وَالْحَيَاةِ الْبَرِّيَّةِ فِي الْمُنْتَزَهُ فِي سَيَّارَاتٍ خَاصَّةٍ لِذَلِكَ وَبِرِفْقَةِ  
فَرِيقٍ مِنَ الْخُبْرَاءِ. كَمَا يُمَكِّنُ سَبْرَ غُورِ جَزِيرَةِ صَيْرِ بَنِي يَاسٍ مِنْ خِلَالِ جَوْلَاتِهِ يُوقِرُهَا مُنْتَجِعُ دَانَاتِ جَبَلِ الطَّنَّةِ  
لِلزَّلَاءِ. وَتَضُمُّ جَزِيرَةَ صَيْرِ بَنِي يَاسٍ كَذَلِكَ الدَّيْرُ الْمَسِيحِي الْوَحِيدَ الْمَكْتَشَفَ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ  
وَالْمُتَاحَ زِيَارَتِهِ أَتْنَاءَ جَوْلَاتِ مُنْتَجِعِ وَسَبَا جَزْرِ الصَّحْرَاءِ السِّيَاحِيَّةِ. وَيُعْتَقَدُ بِأَنَّ الدَّيْرَ بُنِيَ حِوَالِي الْعَامِ ٦٠٠م، ثُمَّ تَمَّ  
هَجْرُهُ فِي الْعَامِ 750م. أَمَّا اِكْتِشَافُهُ فَتَمَّ فِي أَتْنَاءِ عَمَلِيَّاتِ تَنْقِيبِ فِي الْجَزِيرَةِ فِي الْعَامِ ١٩٩٢.





## 1- اختر الإجابات الصحيحة مما يلي :

- توجد جزيرة صير بني ياس في :

- دبي.
- أبو ظبي.
- الشارقة

- من الحيوانات التي تعيش في محمية صير بني ياس:

- الأبقار.
- الغزلان.
- القروء.

- تم اكتشاف الدير المسيحي في محمية صير بني ياس عام:

- 1990
- 1995
- 1992

## 2 - مرادف كلمة (الشَيْقَة) :

- الممتعة.
- الصَّعبة.
- المُمِلَّة.

## 3- جمع كلمة ( الجزيرة ) :

- الجزيرتان.
- الجزر.
- الجزيرات.



4- ضد كلمة ( حرية ) :

▪ قَيْد.

▪ تجريب.

▪ تخيير.

5- المكانة التي تحتلها جزيرة صير بني ياس سياحيا:

- أفضل الوجهات السياحية المستدامة في العالم.
- آخر الوجهات السياحية المستدامة في العالم.
- ثاني الوجهات السياحية المستدامة في العالم.

6- في ضوء فهمك للنص السابق، وضّح كيف يمكن أن نشجّع السياحة المحلية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

.....

.....

.....

.....

.....



مدرسة العين الناطقة بالإنجليزية  
Al Ain English Speaking  
School

دولة الإمارات العربية المتحدة  
دائرة التّعليم والمعرفة

أوراق مراجعة لما سبق دراسته من مهارات

الاسم: .....

التاريخ: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

مادة اللغة العربية .  
الصف: الخامس

### النص النثري

المعيار: أن يقرأ المتعلّم نصوصاً نثرية متنوعة ، ويحللها و يقيمها ، مستخلصاً الأفكار الرئيسة فيها.

الربط مع معايير هويتي: أن يتعلم قيمة أخذ زمام المبادرة والعمل التطوعي في دولة الإمارات. يتفاعل مع زملائه للتعبير عما تعلمه عن الثقافة المحلية من خلال الأنشطة المدرسية.

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

تأسست هيئة الهلال الأحمر لدولة الإمارات العربية المتحدة في 1983/1/31م، ونالت الاعتراف الدولي باعتبارها العضو رقم 139 في الاتحاد الدولي لجمعيات الهلال الأحمر والصليب الأحمر بتاريخ 1986/8/27م. تولى سمو الشيخ حمدان بن زايد آل نهيان، منصب رئيس مجلس إدارة الهلال الأحمر عام 1986م، ثم رئيساً للهيئة عام 1993م مما أعطى قوة دافعة لجهود الهيئة الإنسانية. وفي عام 1997م تعزز دور الهيئة بقبول سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك- حفظها الله- لمنصب الرئيسة الفخرية للهلال الأحمر الإماراتي. وفي عام 2001م تم اختيار الهلال الأحمر الإماراتي ثاني أفضل هيئة إنسانية على مستوى قارة آسيا. وقد تبنت الإمارات برامج مساندة للعمل الإنساني مثل برنامج (فرعة)، وهو برنامج للعمل التطوعي، حيث يعدّ التطوع جزءاً أصيلاً من ثقافة مجتمع الإمارات، ويهدف إلى إكساب الطلبة المواطنين ثقافة العمل التطوعي بوجه خاص، وتعزيز مفهوم المسؤولية والمواطنة لديهم.





### 1- الفكرة المحورية للنص السابق:

- دور الهلال الأحمر الإماراتي.
- الأعمال الإنشائية.
- البرامج الترفيهية.

### 2- تأسست هيئة الهلال الأحمر الإماراتي عام:

- 1980/1/31 م
- 1988/2/31 م
- 1983/1/31 م

### 3 - أجب بنعم أو لا :

- أ – تولى سمو الشيخ حمدان بن زايد ، منصب رئيس مجلس إدارة الهلال الأحمر عام 1993 ( )
- ب – تلقب الشيخة فاطمة بنت مبارك بأُم الإمارات. ( )
- ج – التطوع هو العمل بدون مقابل. ( )
- د – من أهداف العمل التطوعي تعزيز مفهوم المسؤولية والمواطنة. ( )

### 4- اقترح مبادرات مبتكرة لتعزيز العمل الإنساني في مدرستك .

1 - .....

2 - .....



5- صمّم شعارًا لإحدى الخدمات التي تقدمها جمعية الهلال الأحمر الإماراتي للمحتاجين في مختلف المجالات.

6- لو كنت متطوعًا في الهلال الأحمر الإماراتي ، ما المهمة الأولى التي تقدمها للناس.

.....

.....

أوراق مراجعة لما سبق دراسته من مهارات

الاسم: .....

التاريخ: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

مادة اللغة العربية .  
الصف: الخامس

Depth of Knowledge	Question # رقم السؤال	Learning Objective نواتج التعلم
Level 1 : Recall الأسئلة المباشرة	أولا : 5-3-2-1	يستخرج المفاهيم النحوية من النص المُعطى.
Level 2 : Basic Application أسئلة التطبيق	أولا : 10-9-8-7-6 11 ثانيا	يطبق المفاهيم النحوية تطبيقا صحيحا.
Level 3 : Strategic Thinking الأسئلة الاستنتاجية	أولا : 4	يوظف اللغة في التعبير عن الصور بجمل تامة المعنى.
Level 4 : Extended Thinking سؤال التفكير	أولا : 11	يكتب فقرة قصيرة يبين فيها أهمية جبل حفيت كمعلم حضاري





مدرسة العين الناطقة بالإنجليزية  
Al Ain English Speaking  
School

دولة الإمارات العربية المتحدة  
دائرة التعليم والمعرفة

أوراق مراجعة لما سبق دراسته من مهارات

الاسم: .....

التاريخ: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

مادة اللغة العربية .  
الصف: الخامس

المعيار: أن يتعرف المفاهيم النحوية ويطبقها تطبيقاً صحيحاً.

الربط مع معايير هويتي: أن يلمس الروابط بين الأحداث التاريخية والحضارية وبين المواقع من خلال استخدام مهارات البحث والاكتشاف والاستقصاء.

### التطبيقات اللغوية :

#### أولاً : النحو :

- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

#### متحف قصر العين

عَبَقُ الْمَاضِي يَفُوخُ شَدَاهُ مِنْ قَلْبِ السَّكَنِ الْقَدِيمِ لِلْمَغْفُورِ لَهُ الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ "طَيِّبِ اللهُ تَرَاهُ"، فَعَلَى امْتِدَادِ الْمَنْطِقَةِ التِّجَارِيَةِ الْوَاقِعَةِ فِي الْجَنُوبِ الشَّرْقِيِّ مِنْ مَدِينَةِ الْعَيْنِ يَمْتَدُّ قَصْرُ الْعَيْنِ لِئِشْكَالٍ مَعْلَمًا أَثْرِيًّا يَسْرُدُ نَشْأَةَ قَائِدٍ وَمِيلَادِ زَعِيمٍ.

يَحْمِلُ بِدَاخِلِهِ حِقْبَةً زَمْنِيَّةً مَاضِيَّةً، تُلْفُ ذِكْرِيَاتِهِ كُلَّ زَوَايَا الْقَصْرِ الْمُتْرَامِيَّةِ عَلَى امْتِدَادِ الْوَاحَاتِ الْعَامِرَةِ الْمُجَاوِرَةِ لِلْجَزءِ الْغَرْبِيِّ مِنَ الْقَصْرِ، حَيْثُ يَنْحَلُّ الْوَاحَاتِ الْأَفْلَاحُ وَالسَّوَاقِي الَّتِي كَانَتْ تَرْوِيهَا، وَتُرَوِّدُ الْقَصْرَ الْقَدِيمَ بِالْمِيَاهِ الْعَذْبَةَ النَّقِيَّةِ.

وَلَأَنَّ الْقَصْرَ الْقَدِيمَ يَحْكِي قِصَّةَ رَجُلٍ انْتَبَهَتْ جُذُورُهُ مِنْ صَحْرَاءِ مَدِينَةِ الْعَيْنِ فَقَدْ ذَاعَتْ شُهْرَةُ هَذَا الْقَصْرِ، وَتَحَوَّلَ الْيَوْمَ إِلَى مَتْحَفٍ خَاصٍ بِالْمَغْفُورِ لَهُ الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ "رَحِمَهُ اللهُ"، حَيْثُ يَعُودُ بِنَاؤُهُ إِلَى عَامِ 1937 عِنْدَمَا تَوَلَّى -الْمَغْفُورُ لَهُ- مَقَالِيدَ الْحُكْمِ فِي مَدِينَةِ الْعَيْنِ.



1- استخراج من النص السابق ما يلي :

- فعلاً مضارعاً : .....

- فعلاً ماضياً : .....

- اسماً مجروراً : .....

- حرف جر : .....

- اسماً مفرداً : .....

- فاعلاً : .....

- شبه جملة : .....

- خبراً جملة فعلية : .....

2 - أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً :

إعرابها	الكلمة
	عَبَقُ
	قَلْبِ
	طَيِّبَ
	الله
	يَعُودُ

3 - وظّف المفردات الآتية في جمل مفيدة من إنشائك حسب المطلوب بين القوسين :

- تفوح : ..... ( خبر لجملة اسمية )

- أثري : ..... ( خبر مفرد )

- في الواحات : ..... ( خبر شبه جملة )



8 - عَيِّنِ الْخَبَرَ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ ، ثُمَّ حَدِّدْ نَوْعَهُ .

نوعه	الخبر	الجملة	
		القصرُ القديم يحكي قصَّةَ رجل انبثقت جذوره من صحراء.	1
		متحفُ قصر العين مَعْلَمٌ مُهِمٌّ .	2
		متحفُ قصر العين في الجنوب الشرقي من مدينة العين.	3
		المتحفُ مساحتهُ واسعةٌ	4

9 - عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ الْآتِيَةِ بِجُمْلَتَيْنِ اسْمِيَّتَيْنِ، الْأُولَى خَبَرَهَا شَبَهَ جُمْلَةٍ (ظَرْفِيَّةٍ) ، وَالثَّانِيَةَ خَبَرَهَا جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ :



..... - 1

..... - 2



## 10 - استخراج ضمير الرفع المتصل وفق الجدول ثم حدّد نوعه:

نوعه	الضمير	الجملة
		شاركنا في الاحتفال بيوم العلم .
		ساهمتُ في العمل التطوعي في تنظيف الشاطئ.
		أيها الجنود ، دافعوا عن وطنكم .

## 11- عبّر عن الصّورة الآتية بفقرة قصيرة ، تبين فيها أهمية جبل حفيت ، كمعلم مهم من معالم مدينة العين، موظفا بعض ضمائر الرفع المتصلة .



.....

.....

.....

.....



## ثانياً - الإملاء:

- اختر الكلمة الصحيحة إملائياً مما بين القوسين :

- 1- ..... برج خليفة. ( ذلك - ذلك )
- 2- ..... الواجب يا أحمد يا صديقي . ( أكتب - أكتب )
- 3- أحبُّ ..... القدم . ( كرت- كرة )
- 4- رأيتُ ..... كبيراً. ( فاءراً - فأراً )
- 5- ..... مدينتي الجميلة. ( هاهه - هذه )
- 6- الغوص للبحث عن ..... من المهن القديمة. ( اللؤلؤ - اللؤلؤ )

(انتهت الأسئلة)