



دائرة التعليم والمعرفة  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
AND KNOWLEDGE



## تقرير التقييم لمدرسة العين الناطقة باللغة الإنجليزية الخاصة

**الفاعلية العامة للمدرسة: مقبول**

العام الدراسي 2018 - 2017

Ar Raqaa



## المحتويات

- 3.....معلومات المدرسة
- 4..... أداء المدرسة
- 5..... تقييم الأداء العام للمدرسة
- 7..... التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن
- 8..... جوانب القوة الرئيسة ومجالات التحسين
- 10..... دعم القراءة
- 11..... معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
- 15..... معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
- 17..... معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
- 19..... معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
- 21..... معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
- 22..... معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها



## معلومات المدرسة

من	إلى	من	إلى	تاريخ التقييم
25 محرم 1439	29 محرم 1439	16 أكتوبر 2017	19 أكتوبر 2017	
اسم المدرسة				مدرسة العين الناطقة باللغة الإنجليزية
رقم المدرسة				132
عنوان المدرسة				شارع خالد بن سلطان، فلج هزاع، العين، أبوظبي
رقم الهاتف				+971 (0)3 767 8636
البريد الإلكتروني				alainenglish.pvt@adec.ac.ae
الموقع الإلكتروني للمدرسة				www.aaess.org
المنهاج الدراسي				بريطاني
المراحل الدراسية				من المرحلة التأسيسية إلى السنة 13
الرسوم الدراسية				من 20500 درهم إلى 41000 درهم (متوسط إلى عال)
عدد الحصص التي تمت مشاهدتها				124
عدد الحصص المشتركة التي تمت مشاهدتها				35
عدد المعلمين				103
نسبة تغيير المعلمين				20%
عدد مساعدي المعلمين				33
نسبة المعلمين إلى الطلبة				12:1
العدد الإجمالي للطلبة				1261
نسبة الطلبة الإماراتيين				14%
الجنسيات الأعلى نسبة في المدرسة				1. الإمارات: 14% 2. بريطانيا: 12% 3. مصر: 9%
نسبة الطلبة ذوي الهمم				7%
نسبة الطلبة في كل مرحلة				المرحلة التأسيسية: 26% الابتدائية: 42% الثانوية: 12%
الجنس				مختلط



<p><b>معيار الأداء 2:</b> جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار</p> <p><b>جيد</b></p>	<p><b>معيار الأداء 1:</b> جودة إنجازات الطلبة</p> <p><b>مقبول</b></p>
<p><b>معيار الأداء 4:</b> جودة المنهاج التعليمي</p> <p><b>مقبول</b></p>	<p><b>معيار الأداء 3:</b> جودة عمليات التدريس والتقييم</p> <p><b>مقبول</b></p>
<p><b>معيار الأداء 6:</b> جودة قيادة المدرسة وإدارتها</p> <p><b>مقبول</b></p>	<p><b>معيار الأداء 5:</b> جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم</p> <p><b>جيد</b></p>

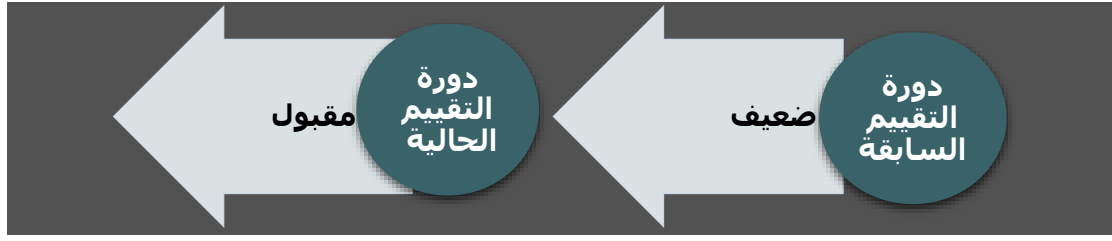


## تقييم الأداء العام للمدرسة

- إن الأداء العام للمدرسة مقبول. لقد تنامت خبرة فريق القيادة العليا وازداد عددهم منذ زيارة التقييم الأخيرة مما يوفر استقراراً أكبر للطلبة والعاملين، كما أن ذلك يحدث أثراً إيجابياً على مستوى إنجازات الطلبة.
- إن إنجازات الطلبة مقبولة بشكل عام؛ أما في المرحلة التأسيسية والثانوية فإن جودة الإنجازات والتقدم ومهارات التعلم جيدة بينما تعد مقبولة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.
- إن التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة جيد بشكل عام، حيث أن سلوكهم ومواقفهم وعلاقاتهم جيدة كما أنهم يواظبون على حضور المدرسة ويصلون إلى الحصص في الوقت المحدد. من ناحية أخرى، لا يتم حالياً تطوير مهارات التفكير الناقد والابتكار بالقدر الكافي في الحصص الدراسية، كما أن الروابط الهادفة بين فروع المنهاج التعليمي والقيم الإسلامية والثقافة الإماراتية لا تمتد إلى مواد المناهج الإنجليزية.
- إن الجودة العامة لعمليات التقييم والتدريس مقبولة. يقوم معظم المعلمين إجمالاً بتخطيط الدروس على نحو فعال بشكل عام ويشاركون معرفتهم بالمادة الدراسية على نحو مناسب. على الرغم من أنه يتم تسجيل بيانات التقييم بشكل منهجي، إلا أن المعلمين لا يستفيدون من هذه المعلومات بشكل متنسق من أجل وضع خطط لدعم الطلبة ذوي الاحتياجات المختلفة تحديداً.
- إن جودة المنهاج التعليمي المطبق في المدرسة مقبولة، حيث أنه يتسم بالشمولية والتوازن ويوفر للطلبة مجموعة واسعة من الخيارات والأنشطة اللاصفية. من ناحية أخرى، لا تتم موازنة المنهاج على نحو فعال باستمرار من أجل دعم الطلبة الذين يميلون إلى تحقيق تقدم محدود أو توفير تحديات كافية لأولئك الذين يتمتعون بقدرات أعلى.
- إن إجراءات حماية الطلبة ورعايتهم وإرشادهم ودعمهم جيدة بشكل عام، وتتبع المدرسة أساليب فعالة لتعزيز الجانب المتعلق بحماية الطفل. تتخذ المدرسة أيضاً تدابير جيدة للحفاظ على صحة وسلامة الطلبة وأمنهم كما حسّنت من إجراءاتها المتبعة لتحديد الطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين؛ إلا أنه لا يتم أخذ هذه المعلومات بالاعتبار بشكل كامل عند التخطيط من أجل تلبية الاحتياجات الفردية لهذه المجموعة في الحصص الدراسية.
- إن الجودة العامة للقيادة المدرسية مقبولة. نجحت القيادة المدرسية ومجلس الأمناء في تحسين أداء المدرسة منذ زيارة التقييم السابق. على الرغم من أن وثيقة التقييم الذاتي وخطة تطوير المدرسة تسلطان الضوء على مجالات التحسين الرئيسية، إلا أنها لا ترتبط دوماً وعلى نحو فعال بإطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية. تولى غالبية كبيرة من أعضاء القيادة الوسطى مسؤوليتهم حديثاً هذا العام، لذا فإنهم لا يزالون في مرحلة مبكرة من العمل على متابعة جودة التدريس والتعلم من أجل ضمان قيامهم بالتخطيط لإجراءات دقيقة تهدف إلى الاستمرار في رفع إنجازات الطلبة.



## التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن



- حقق أعضاء القيادة المدرسية تقدماً جيداً منذ زيارة التقييم الأخيرة وقدموا العديد من التحسينات المدروسة في أداء المدرسة والتي جرى تطبيقها بفاعلية من قبل العاملين من أجل رفع معايير التدريس والتعلم.
- أدى التحسن الذي شهدته جودة التدريس في مواد المناهج العربية وجميع المواد في المرحلة الابتدائية إلى تحقيق نتائج مقبولة؛ كما تبدو ممارسات التدريس والتعلم الجيدة واضحة في أقلية من الصفوف، خاصةً في المرحلة التأسيسية والثانوية.
- يحصل الطلبة الآن على فرص أكبر للتعاون في الحصص، بينما بدأ عدد قليل فقط من المعلمين في تطوير مهارات الاستقصاء والبحث والتفكير الناقد بفاعلية.
- تمكنت القيادة المدرسية من تحسين الإجراءات المتبعة لتحديد الطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين بدقة؛ لكن على الرغم من ذلك لم يتم حتى الآن تطوير الجانب المتعلق بتوفير دعم وتحديات فردية لأولئك الطلبة في الحصص بالكامل.
- عملت القيادة المدرسية على إعداد وتطبيق إجراءات شاملة فيما يتعلق بتحديد الأهداف والتقييم والتصحيح؛ كما يتمكن الطلبة الآن من تقييم تعلمهم بأنفسهم على نحوٍ فعال ويعرفون كيفية تحسين أعمالهم.
- حققت المدرسة إجمالاً تقدماً جيداً منذ زيارة التقييم السابق، حيث انتقلت من المستوى الضعيف إلى المقبول، مما يُظهر تمتع القيادة بقدرة جيدة على تحقيق المزيد من التطوير. أسس القادة فريق قيادة قوي كما عملوا على الحد من ممارسات التدريس الضعيفة باستمرار إلى جانب تطوير أنظمة فعالة للدفع بعمليات التحسين.



## جوانب القوة الرئيسة ومجالات التحسين

### جوانب القوة الرئيسة

- إنجازات الطلبة الجيدة في المرحلة التأسيسية والمرحلة الثانوية في مواد المناهج الإنجليزية.
- تحسن جودة التدريس والتعلم في المرحلة الابتدائية في جميع المواد بحيث أصبحت الآن مقبولة.
- مواقف الطلبة تجاه التعلم وسلوكهم وعلاقاتهم مع الآخرين مما يوفر أجواء تعلم إيجابية.
- رؤية القيادة المدرسية المشتركة وتوجهها الاستراتيجي مما أدى إلى تحقيق تحسينات قوية في جميع المجالات تقريباً منذ زيارة التقييم الأخيرة.

### مجالات التحسين الرئيسة

- 1- تحسين مستوى إنجازات الطلبة في جميع المراحل الدراسية من خلال ما يلي:
  - i. إنشاء روابط أكبر في الحصص بين القيم الإسلامية والثقافة الإماراتية في جميع مواد المناهج الإنجليزية.
  - ii. مشاركة الممارسات الجيدة في جميع مراحل المدرسة.
  - iii. استخدام جميع البيانات المدرسية بدقة لتحديد الثغرات في فهم الطلبة والتخطيط للخطوات المقبلة في تعلمهم.
- 2- العمل على تحسين جودة التدريس والتقييم من خلال ضمان قيام المعلمين بما يلي:
  - i. تقديم أنشطة عمل تناسب مع احتياجات التعلم الفردية لدى الطلبة، لا سيما أصحاب الهمم وذوي القدرات الأعلى.
  - ii. توفير فرص كافية للطلبة تمكنهم من تطوير مهارات الاستقصاء والاستقلالية والتفكير الناقد في الحصص الدراسية.
  - iii. الاستفادة من تحليل نتائج التقييمات المستمرة في وضع خطط التعلم المستقبلية.
- 3- تعزيز القيادة والإدارة المدرسية بشكل أكبر من خلال ما يلي:
  - i. الحرص على محاذاة نموذج التقييم الذاتي المدرسي باتساق مع إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية لدولة الإمارات العربية المتحدة ومقارنة الأحكام مع جميع معايير الأداء.
  - ii. دعم أعضاء القيادة الوسطى لتمكينهم من متابعة جودة التدريس والتعلم والاستفادة من استنتاجاتهم في وضع الخطط واتخاذ إجراءات مناسبة من أجل تحسين إنجازات الطلبة.
  - iii. الحرص على قيام أعضاء القيادة الوسطى باستخدام البيانات للتركيز بقوة على الخطوات المقبلة في تعلم الطلبة.



## دعم القراءة

- يتمكن جميع الطلبة من استخدام المكتبة المدرسية التي تضم مجموعة شاملة من الكتب العربية والإنجليزية الملائمة لكافة المراحل العمرية؛ كما تحتوي المكتبة على مجموعة من الكتب الروائية والعلمية التي تدعم التعلم في جميع فروع المنهاج التعليمي. يستطيع الطلبة الاختيار من بين مجموعة من الكتب بما يتناسب مع أعمارهم لدعم تعلمهم وأيضاً بهدف الاستمتاع بالقراءة.
- تركز المدرسة على تطوير مهارات القراءة باللغتين العربية والإنجليزية لدى الطلبة، حيث استثمرت في عدد من البرامج التي تهدف إلى تطوير مهارات القراءة والفهم. يقوم أعضاء القيادة المدرسية بمتابعة إنجازات الطلبة بفاعلية وقد بدأوا يحققون نجاحاً في تحديد الجوانب التي تحتاج إلى المزيد من الدعم من أجل رفع مستوى الإنجازات.
- يتم تشجيع الطلبة باستمرار على القراءة في المدرسة والمنزل، كما تلقى العاملون تدريباً حول مهارات القراءة. تركز حصص اللغة العربية واللغة الإنجليزية أيضاً على تطوير مهارات القراءة والفهم القرائي لدى الطلبة، حيث يتمكن معظمهم من القراءة بمستوى يتناسب مع فئتهم العمرية. بالإضافة إلى هذا، يستفيد الطلبة من مبادرات القراءة المنفذة على مستوى الصف كله وتشمل "القراءة للجميع باللغة العربية" التي تُنظم أسبوعياً في جميع المراحل الدراسية.
- يُظهر معظم الطلبة فهماً مناسباً للكتب التي يقومون بقراءتها لكنهم لا يطورون مهارات الاستدلال على نفس النحو، وتدرك المدرسة هذا الأمر وتعمل القيادة على دعم المعلمين لتمكينهم من تحسين إنجازات الطلبة في هذا المجال.
- تشارك المدرسة في مسابقات وفعاليات القراءة بهدف تعزيز استمتاع الطلبة بها ويشمل ذلك الاحتفاء بيوم الكتاب العالمي والمشاركة في تحديات القراءة الوطنية.





## معيان الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء الطلبة	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	التربية الإسلامية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
ضعيف	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	اللغة الانجليزية
جيد	مقبول	مقبول	جيد	التقدم	
جيد	جيد	مقبول	جيد	التحصيل	الرياضيات
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم	
جيد	مقبول	مقبول	جيد	التحصيل	العلوم
جيد	مقبول	مقبول	جيد	التقدم	
جيد	جيد	مقبول	جيد	التحصيل	المواد الأخرى (فن، موسيقى، رياضة)
جيد	جيد	مقبول	جيد	التقدم	
جيد	مقبول	مقبول	جيد	مهارات التعلم	



## مستوى الإنجازات بشكل عام:

- إن إنجازات الطلبة مقبولة بشكل عام وجيدة في الرياضيات والتربية الرياضية والفنية والموسيقية، كما يحقق الطلبة أيضاً إنجازات جيدة بشكل عام في المرحلتين التأسيسية والثانوية.
- يُظهر الطلبة الأصغر سناً مهارات تتسق بشكل عام مع المستويات المتوقعة لفتنهم العمرية في بداية التحاقهم بالمدرسة وتشير البيانات المدرسية إلى أن معظمهم يحققون تقدماً مقبولاً في جميع المراحل الدراسية، كما ترجح الأدلة التي تم رصدها في الحصص وأعمال الطلبة أنهم يحققون مستويات جيدة في المرحلتين التأسيسية والثانوية.
- يحقق الطلبة في السنة الخامسة نتائج متميزة في التقييم الخارجي لأداء الطلبة (إمسا) لعام 2017 في القراءة باللغة العربية؛ بينما يحققون مستويات تحصيل مقبولة في السنة السابعة والتاسعة وجيدة جداً في السنة الحادية عشر قياساً إلى المعايير الوطنية. من ناحية أخرى، يُظهر الطلبة مستويات ضعيفة بشكل عام في مهارات الكتابة؛ بينما يحقق طلبة السنة الثانية عشر نتائج متميزة في امتحانات وزارة التربية والتعليم في مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية.
- تشير نتائج الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي إلى أن مستويات التحصيل الدراسي جيدة جداً قياساً إلى المعايير الدولية مما يعكس وجود تحسن مع مرور الوقت من المستوى الجيد. من ناحية أخرى، تُظهر نتائج المستوى المتقدم التكميلي أن التحصيل الدراسي ضعيف قياساً إلى المعايير الدولية في اللغة الإنجليزية والفيزياء والأحياء والكيمياء؛ بينما تعكس معايير المستوى المتقدم تحقيق الطلبة مستويات جيدة من التحصيل الدراسي في معظم المواد.
- تشير بيانات التقييمات المستمرة إلى أن مستويات التحصيل الدراسي لدى الطلبة مقبولة بشكل عام. يحقق الطلبة أصحاب الهمم وذوي القدرات الأعلى إنجازات مقبولة في الحصص وفي أعمالهم.
- يحقق الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية أو الإنجليزية كلغة ثانية تقدماً مقبولاً في معظم المواد.

## المواد الدراسية:

- إن إنجازات الطلبة في مادة **التربية الإسلامية** مقبولة، حيث يتمكن معظمهم من تلاوة سور القرآن الكريم وفهم تعاليمه إلى جانب تقديم الردود والأجوبة على نحو يتناسب مع مرحلتهم العمرية؛ كما أنهم يحققون تقدماً مقبولاً في الحصص الدراسية.
- إن إنجازات الطلبة في **اللغة العربية كلغة أولى وثانية** مقبولة إجمالاً، حيث يتحدث الطلبة الناطقين باللغة العربية بثقة ويقروا ويفهمون النصوص على نحو مقبول، إلا أن مهارات الكتابة الإبداعية لديهم تعد أقل تطوراً. يستخدم معظم الطلبة الذين يتعلمون العربية كلغة ثانية الجمل البسيطة ويظهرون فهماً للنصوص التي تتناسب مع أعمارهم؛ كما يستطيعون كتابة جمل صحيحة بدعم من المعلمين. على الرغم من أن الطلبة في المرحلة الثانوية يحققون تقدماً مقبولاً، لكنهم لا يتمكنون حتى الآن من تحقيق مستويات تحصيل تتماشى مع المعايير المتوقعة لفتنهم العمرية، حيث يعود السبب في ذلك إلى ضعف قدراتهم السابقة.



- إن إنجازات الطلبة في **الدراسات الاجتماعية** مقبولة ويحقق معظمهم تقدماً مقبولاً في كل مرحلة دراسية، حيث تتزايد صعوبة الأعمال المقدمة لهم من عام لآخر. يُظهر الطلبة أيضاً فهماً مناسباً للحياة والشؤون المعاصرة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
  - إن إنجازات الطلبة في **مادة اللغة الإنجليزية** مقبولة بشكل عام؛ كما أنهم يحققون تقدماً جيداً في المرحلة التأسيسية وإنجازات جيدة أيضاً في المرحلة الثانوية. يستطيع معظم الطلبة القراءة على نحو جيد بالنسبة لفئتهم العمرية والاستماع وإيصال فهمهم بدقة؛ أما مهارات الكتابة فتعد أقل تطوراً في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.
  - إن إنجازات الطلبة في **مادة الرياضيات** جيدة بشكل عام، حيث يحقق غالبية الطلبة مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي في المرحلة التأسيسية والمتوسطة والثانوية ويستطيع جميعهم تقريباً التعاون سويةً في العمل وحل المشكلات بشكل فعال إلى جانب استخدام المنطق على نحوٍ مناسب في الرياضيات.
  - إن إنجازات الطلبة في **مادة العلوم** مقبولة بشكل عام؛ وهي جيدة في المرحلتين التأسيسية والثانوية. إن مستوى الإنجازات يعد جيداً نظراً لأن غالبية الطلبة يحققون تقدماً دراسياً أفضل من التوقعات المنتظرة منهم، كما تفوق نتائجهم في الامتحانات الخارجية المعايير الدولية. بالإضافة إلى هذا، يطور الطلبة مهارات الاستقصاء على نحوٍ مناسب ويستخدم معظمهم المصطلحات العلمية بثقة وفهم.
  - إن إنجازات الطلبة في **المواد الأخرى** جيدة بشكل عام، حيث يحرز غالبيتهم مستويات إنجاز تفوق مستويات المنهاج التعليمي للفئة العمرية في معظم المواد ويتعاونون معاً بفاعلية ويشاركون بشكل إيجابي في حصص التربية الرياضية والفنية والموسيقية؛ بينما يحققون إنجازات مقبولة في مادة تقنية المعلومات والاتصالات.
- مهارات التعلم:**
- إن مهارات التعلم لدى الطلبة مقبولة بشكل عام، حيث يتمكن معظمهم من التعاون معاً في المهام ومشاركة الأفكار بثقة. ينشئ الطلبة عدداً قليلاً من الروابط بين ما يتعلمونه في غالبية المواد الدراسية. يستفيد غالبية طلبة المرحلة التأسيسية بفاعلية من بيئتهم في تنفيذ أنشطة الاستقصاء والاستكشاف؛ أما في المراحل الأخرى، فلا يتمكن معظم الطلبة حتى الآن من تطوير مهارات الاستقصاء والبحث والتفكير الناقد على مستوى جيد.

### مجالات القوة النسبية:

- إنجازات الطلبة في المرحلة التأسيسية والثانوية في مواد المناهج الإنجليزية.
- الإنجازات الجيدة في مادة الرياضيات.

### مجالات التحسين:

- جودة إنجازات الطلبة في جميع فروع المنهاج التعليمي بشكل عام، وفي مواد المناهج العربية والمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بشكل خاص.
- جودة مهارات التعلم بشكل عام في المرحلة الابتدائية والمتوسطة، وتحديدًا مهارات الاستقصاء والتفكير الناقد.



## معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
جيد	جيد	جيد	جيد	التطور الشخصي
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الامارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد	جيد	جيد	جيد	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

- إن التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة جيد بشكل عام، حيث يتصرف جميعهم تقريباً على نحو مناسب أثناء تحركاتهم في المدرسة وهناك احترام متبادل بينهم وبين أقرانهم. يلتزم الطلبة دوماً بالسلوك الجيد، كما أن حالات التنمر نادرة الحدوث.
- يتسم الطلبة بفهم جيد لكيفية إتباع أساليب الحياة الصحية ويتناول جميعهم تقريباً الأطعمة الصحية كما يشاركون بانتظام في الأنشطة البدنية.
- يستمتع الطلبة بالذهاب إلى المدرسة وتعد مستويات حضورهم جيدة؛ كذلك يلتزم جميعهم تقريباً بالوصول إلى المدرسة وحضور الحصص في الوقت المحدد.
- يُظهر الطلبة فهماً وتقديراً مقبولين للقيم الإسلامية ووعياً بالثقافة الإماراتية، إلا أن المدرسة لم تنجح حتى الآن في إنشاء روابط بين القيم الإسلامية والثقافة الإماراتية في مواد المناهج الإنجليزية. يتمتع الطلبة بفهم مقبول لثقافات العالم الأخرى.
- يُظهر الطلبة حس جيد بالمسؤولية الاجتماعية ويساهمون بأساليب متنوعة في المجتمع المدرسي والمحلي كما يشاركون في المسابقات والبرامج الوطنية التي تهتم بالبيئة.
- يُظهر الطلبة مهارات ابتكار مقبولة ومتحسنة ويحصلون على بعض الفرص للأخذ بزمام المبادرة، إلا أن ذلك لا يمثل سمة راسخة في جميع الحصص الدراسية.

### مجالات القوة النسبية:

- مواقف الطلبة وسلوكهم والعلاقات السائدة بينهم.
- مستوى الحضور والالتزام بأوقات الدروس.
- حس المسؤولية الاجتماعية والمشاركة في المجتمع.

### مجالات التحسين:

- فهم الطلبة للقيم الإسلامية والثقافة الإماراتية وثقافات العالم الأخرى.
- مهارات الابتكار التي يُظهرها الطلبة في الحصص الدراسية.



### معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة عمليات التدريس والتقييم
جيد	مقبول	مقبول	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	مقبول	مقبول	جيد	التقييم

- إن جودة عمليات التدريس والتقييم مقبولة بشكل عام وتعتبر جيدة في المرحلتين التأسيسية والثانوية. لدى المعلمين معرفة كافية بموادهم الدراسية وفهم للكيفية التي يتعلم من خلالها الطلبة.
- يقوم المعلمون بالتخطيط للحصص على نحوٍ مناسب بشكل عام ويستخدمون المصادر بفاعلية من أجل دعم التعلم، كما يشجعون الطلبة على التفكير بما يتعلمونه والخطوات المقبلة التي يتعين عليهم اتخاذها.
- إن استراتيجيات التدريس المطبقة في معظم الحصص تُمكن معظم الطلبة من تحقيق مستوى التقدم المتوقع منهم، إلا أن الحصص لا تتضمن باستمرار تحديات كافية للطلبة ذوي الإنجازات الأعلى كما لا تتوفر دوماً للطلبة أصحاب الهمم أعمال وأنشطة تلائم احتياجاتهم على المستوى الفردي بحيث يتمكنون من تحقيق تقدم جيد في الحصص.
- إن ممارسات التدريس المطبقة في معظم الحصص تشجع الطلبة على التعاون سوية ومشاركة الأفكار، لكن لا تزال مهارات حل المشكلات والتعلم باستقلالية غير مطورة بالكامل لا سيما في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.
- إن النهج الذي تتبعه المدرسة في التقييم مقبول، حيث يجري جميع العاملين التقييمات ويستفيدون من نتائجها باستمرار؛ إلا أن المعلمين لا يستخدمون حتى الآن البيانات الناتجة عن التقييمات بفاعلية من أجل تحديد احتياجات الطلبة لتوجيه التعلم في المستقبل.

#### مجالات القوة النسبية:

- معرفة المعلمين الكافية بموادهم الدراسية.
- النهج المتسق الذي تتبعه المدرسة في التقييم.

#### مجالات التحسين:

- مواءمة الحصص الدراسية لتوفير تحديات لجميع مجموعات الطلبة، خاصةً الطلبة أصحاب الهمم وذوي القدرات الأعلى.
- الاستفادة من نتائج التقييم للتأثير على التدريس والتعلم في المستقبل.
- تعزيز مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والابتكار والتعلم المستقل في الحصص.



## معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة المنهاج التعليمي
جيد	مقبول	مقبول	جيد	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مواءمة المنهاج التعليمي

- إن جودة المنهاج التعليمي مقبولة بشكل عام بينما تتسم عمليات تطبيقه بمستوى جيد في المرحلتين التأسيسية والثانوية.
- إن المنهاج التعليمي يبني على التعلم السابق للطلبة وبعدهم للمرحلة المقبلة من التعليم على نحوٍ كافٍ. يحظى الطلبة، في المرحلتين المتوسطة والثانوية، بخيارات واسعة من المواد التي تطور اهتماماتهم وطموحاتهم؛ كذلك يوفر المنهاج لهم جميعاً مجموعة كبيرة من الأنشطة اللاصفية التي يُمكنهم الاختيار من بينها والمشاركة فيها عقب انتهاء الدوام الدراسي.
- تحظى الروابط بين فروع المنهاج التعليمي بتخطيط مناسب في معظم الحصص، لكنها ليست هادفة باستمرار ولا يتمكن الطلبة دوماً من الاستفادة من التعلم وتطبيقه عبر المواد الدراسية.
- تقوم المدرسة بمراجعة المنهاج التعليمي لكنها لم تتمكن بعد من مواءمته بالكامل لتلبية احتياجات مجموعات الطلبة المختلفة، لا سيما أولئك الذين يحتاجون إلى الدعم وذوي التحصيل الأعلى.
- تتوفر فرص مقبولة لتدريس مهارات أداء المشاريع والابتكار والإبداع والمساهمة الاجتماعية ويتحقق ذلك بفاعلية أكبر من خلال الأنشطة اللاصفية.
- تتضمن معظم الحصص روابط تعزز من فهم الثقافة الإماراتية؛ لكن لا تنجح هذه الروابط في تعزيز هوية الطلبة وتقديرهم لهذا الجانب بالكامل في أقلية من الحصص، خاصةً في مواد المناهج الإنجليزية.
- قدمت المدرسة برنامج التربية الأخلاقية الجديد بفاعلية والذي يجري تدريسه من قبل المعلمين، حيث يقومون بتخطيط الحصص على نحوٍ يؤدي بفاعلية إلى إنشاء صلات بين المدرسة والمجتمع والمنزل.

### مجالات القوة النسبية:

- المنهاج التعليمي الذي يتسم بالشمولية والتوازن ويسهم في تطوير معرفة الطلبة ومهاراتهم وفهمهم.
- مجموعة الخيارات التي يوفرها المنهاج التعليمي والبرامج اللاصفية.

### مجالات التحسين:

- الروابط الهادفة بين فروع المنهاج التعليمي في الحصص الدراسية، وخاصةً التركيز على ثقافة دولة الإمارات ومجتمعها.
- عمليات مواءمة المنهاج بهدف دعم وتحدي جميع الطلبة.



• مهارات أداء المشاريع والابتكار والإبداع في الحصص الدراسية.



## معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
جيد	جيد	جيد	جيد	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"
جيد	جيد	جيد	جيد	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
<ul style="list-style-type: none"><li>إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيدة بشكل عام ولدى المدرسة تدابير فعالة لحماية الطفل.</li><li>تجري المدرسة فحوصات السلامة وتحتفظ بسجلات تتسم بالدقة في مكان آمن.</li><li>تطبق المدرسة إجراءات فعالة لمتابعة الحضور والالتزام بالوقت مما يؤدي إلى تحقيق مستويات حضور جيدة.</li><li>تتم صيانة المرافق بفاعلية كما أنها تلبى احتياجات جميع الطلبة الذين يتعرفون في الحصة على أهمية اتباع بأساليب الحياة الصحية.</li><li>بدأت المدرسة في تحديد الطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين بدقة. يحقق أولئك الطلبة تقدماً مقبولاً وهناك تركيز أقوى على تلبية الاحتياجات الفردية في الحصة وأثر ذلك على تحسين مستويات التعلم بشكل أكبر.</li><li>تقدم المدرسة توجيهاً جيداً لدعم تطور الطلبة على المستوى الشخصي والأكاديمي، حيث قامت بإنشاء علاقات وطيدة مع الجامعات وتشجع الطلبة على التقدم للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي داخل دولة الإمارات وخارجها.</li></ul> <p><b>مجالات القوة النسبية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>التدابير المعنية بجوانب الصحة والسلامة والأمن.</li><li>الإجراءات المتبعة لتعزيز معدلات الحضور والالتزام بالوقت.</li></ul> <p><b>مجالات التحسين:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>إجراءات تحديد الطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين والدعم الفردي المقدم لهم.</li></ul>				





## معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات أداء جودة قيادة المدرسة وإدارتها	
جيد	فعالية القيادة المدرسية
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	الحوكمة
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد

- إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها مقبولة بشكل عام. عمل فريق القيادة المؤسس حديثاً بفاعلية على تحسين أداء المدرسة والحد من ممارسات التدريس الضعيفة بشكل متسق؛ ويشارك جميع العاملين رؤية المدير التي تطمح إلى تحقيق أداء متميز.
- إن إجراءات التقويم الذاتي المتبعة من قبل المدرسة مقبولة. وضع العاملون خطة تطوير المدرسة للمساهمة في تحسين جودة التدريس ورفع مستوى الإنجازات حيث تحدد مجالات التحسين الخطوات التي يتعين على المدرسة اتخاذها وكيفية تحقيق ذلك؛ إلا أن تقييم مستوى الأداء العام لا يحاذي بشكل متسق إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية لدولة الإمارات العربية المتحدة وذلك لأن القيادة المدرسية لا تجري مقارنات للتقديرات من أجل تقييم أدائها بدقة.
- إن أقلية ملحوظة من أعضاء القيادة الوسطى قد تم تعيينهم مؤخراً في المدرسة هذا العام؛ وقد بدؤوا في العمل على متابعة جودة التدريس والتعلم وتسليط الضوء على المجالات التي تحتاج إلى تطوير، إلا أن هذه التدابير لم تُحدث حتى الآن أثر على إنجازات الطلبة، حيث لا تخضع البيانات المتاحة إلى تحليل دقيق بهدف تحديد الخطوات المقبلة في التعلم أو التركيز على مجالات محددة للتطوير. يتعين على أعضاء القيادة الوسطى أيضاً مشاركة أفضل الممارسات على نحو أكثر اتساقاً من أجل رفع مستوى الإنجازات في موادهم الدراسية بشكل أكبر.
- إن جودة علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع جيدة، حيث ينظر أعضاء القيادة المدرسية إلى آراء أولياء الأمور ويأخذونها بالاعتبار عند وضع الخطط، وهناك أيضاً تواصل جيد مع أولياء الأمور إذ تبقوهم المدرسة مطلعين على تقدم أبنائهم وسلوكهم ومعدلات حضورهم.
- أصبحت جودة الحوكمة مقبولة الآن حيث يسعى مجلس الأمناء إلى استطلاع آراء أولياء الأمور والطلبة وقد بدأ في اكتساب فهم للبيانات المدرسية ويحث المجلس أعضاء القيادة على الاستفادة منها لتحسين مستوى الأداء.



- إن إدارة الشؤون اليومية للحياة المدرسية تتم على نحو جيد في جميع جوانبها تقريباً، كما يستفيد العاملون من التطوير المهني الذي يرتبط باحتياجاتهم. إن المدرسة مجهزة بالمصادر على نحو مناسب جداً وتضم مجموعة من المرافق المتخصصة التي تشمل غرف الفن ومختبرات العلوم.

### مجالات القوة النسبية:

- الرؤية التي يشاركها أعضاء القيادة وتوجههم الاستراتيجي نحو تطوير المدرسة.
- التحسن الذي شهده أداء القيادة المدرسية في الحد من ممارسات التدريس الضعيفة باستمرار ورفع مستوى الإنجازات.
- تنظيم المدرسة وإدارتها.

### مجالات التحسين:

- استخدام مؤشرات إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية عند وضع نموذج التقييم الذاتي من أجل قياس أداء المدرسة بدقة.
- فاعلية وأثر جميع أعضاء القيادة الوسطى على رفع مستوى الإنجازات.
- الاستخدام الفعال للبيانات من أجل التركيز بقوة على الدعم المقدم للطلبة والتخطيط للخطوات المقبلة في التعلم.